**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA   
Z JĘZYKÓW OBCYCH  
W I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI   
IM. JANA DŁUGOSZA W NOWYM SĄCZU z ANEKSEM**

(nauczanie zdalne lub hybrydowe w okresie zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania Covid-19)

**Ogólne cele oceniania**

1. Dawanie nauczycielowi informacji zwrotnej nt. efektywności jej/jego pracy, trafności doboru właściwych metod pracy z uczniem;
2. Rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności   
   w porównaniu z wymaganiami programowymi;
3. Pomoc uczniom w samodzielnym kształceniu;
4. Motywowanie uczniów do dalszej pracy;
5. Informowanie rodziców /opiekunów prawnych o postępach, trudnościach i też o uzdolnieniach ich dzieci.

**Szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów**

1. Ocenianie ma charakter jawny, obiektywny i porównywalny;
2. Ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów jest systematyczne i dokonywane w zróżnicowanych formach;
3. Ocenie podlegają umiejętności językowe, materiał ujęty w podstawie programowej, ale też wkład pracy uczniów i ich stosunek do przedmiotu.

**Narzędzia do bieżącej kontroli wyników nauczania**

1. Pisemne testy gramatyczne i leksykalne, które są przeprowadzane po zrealizowaniu kolejnego działu podręcznika [zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, wpisane do e-dziennika i sprawdzone w przeciągu dwóch tygodni];
2. Pisemne testy sprawdzające: rozumienie tekstu słuchanego, rozumienie tekstu czytanego, umiejętność konstruowania wypowiedzi pisemnych [email, list nieformalny, notatka, zapis na blogu, list formalny, artykuł, rozprawka]. Tego rodzaju testy nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią.
3. Kartkówki, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią;
4. Aktywna praca na lekcji;
5. Odpowiedzi ustne [ustne zadania maturalne, prezentacja tematu, dialogi];
6. Projekty przygotowywane przez uczniów.

Uczniowie są również oceniani za zaangażowanie, wkład pracy i wysiłek włożony w opanowanie materiału, udział w konkursach językowych i Olimpiadzie Języka Obcego.

Uczniowie mają prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji jeden raz w ciągu okresu. Nieprzygotowanie zwalnia z pracy domowej, odpowiedzi ustnej oraz kartkówki. Nieprzygotowanie należy zgłosić tuż przed rozpoczęciem lekcji. Każde kolejne nieprzygotowanie lub brak zadania skutkuje uzyskaniem oceny niedostatecznej.

**Oceny bieżące ustala się wg. skali:**

|  |  |
| --- | --- |
| celujący | 6 |
| bardzo dobry | 5 |
| dobry | 4 |
| dostateczny | 3 |
| dopuszczający | 2 |
| niedostateczny | 1 |

Nie stosuje się znaków +/- przy ocenie

**Sumę punktów uzyskanych podczas pisania wszystkich testów pisemnych przelicza się na oceny według następującej skali, zgodnej z WSO:**

|  |  |
| --- | --- |
| celujący | **99-** **100 %** |
| bardzo dobry | **90-98%** |
| dobry | **71-89%** |
| dostateczny | **51-70%** |
| dopuszczający | **41-50%** |
| niedostateczny | **0-40%** |

**Przy ustalaniu ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych nauczyciel stosuje następującą średnią ważoną ocen cząstkowych:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma sprawdzenia wiedzy** | **Waga** | **\*Waga w zdanym nauczaniu** |
| sprawdziany i testy | 3 | 1 |
| kartkówki | 2 | 1 |
| odpowiedzi ustne | 2 | 1 |
| prace domowe | 1 | 1 |
| prezentacje, referaty | 1 | 1 |
| aktywność | 1 | 1 |
| olimpiada j.ang./niem./franc. | waga 10 [etap okręgowy] | |

**SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW O ICH OSIĄGNIĘCIACH**

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO;
2. Wymagania na poszczególne oceny udostępniane są na stronie internetowej szkoły (DOKUMENTY);
3. Oceny są jawne i dostępne w e-dzienniku;
4. Sprawdziany są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego [do sierpnia].

**SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH**

1. Wychowawca informuje rodziców/opiekunów prawnych o PZO na pierwszym zebraniu;
2. Rodzice /opiekunowie prawni mają wgląd do e-dziennika, gdzie mogą monitorować oceny swoich dzieci na bieżąco;
3. Wiadomości o ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych podaje się rodzicom/opiekunom prawnym na zebraniach, podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielem lub za pomocą   
   e-dziennika;
4. Informacje o zagrożeniu oceną niedostateczną klasyfikacyjną są przekazywane rodzicom/ prawnym opiekunom zgodnie z § 62 ust. 2-3 Statutu szkoły.

**ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ŚRODROCZNEJ I ROCZNEJ**

1. Ocenianie semestralne i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej 3 ocen cząstkowych zgodnie ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego (dział V Statutu szkoły);
2. Oceny śródroczne i roczne wystawiane są z pomocą średnich ważonych.

Uczniowie:

* mogą poprawić tylko oceny ze sprawdzianów i testów. Poprawie nie podlegają oceny   
  z kartkówek, prac domowych etc.
* mogą poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu i testu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;
* mogą w wyjątkowych sytuacjach być zwolnieni z pisania testów, sprawdzianów i kartkówek a także z wypowiedzi ustnych (przypadki losowe);
* muszą uzupełnić braki z przedmiotu do 2 tygodni.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna regulowane są   
w STATUCIE SZKOŁY.

**KRYTERIA OCENIANIA W RAMACH SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH**

**Rozumienie tekstu czytanego i słuchanego**

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

* w pełni zrozumieć sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
* wskazać, wyselekcjonować i uporządkować informacje szczegółowe w przekazach bez błędu,
* bezbłędnie przetworzyć usłyszane informacje z uwzględnieniem zmiany stylu i formy,
* bezbłędnie rozpoznać standardowe odmiany języka obcego;
* bezbłędnie określić intencje autora,
* bezbłędnie określić rodzaj tekstu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

* zrozumieć ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
* wskazać, wyselekcjonować i uporządkować informacje szczegółowe w przekazach słownych,
* przetworzyć usłyszane informacje z uwzględnieniem zmiany stylu i formy,
* określić intencje autora,
* określić rodzaj tekstu.

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

* w większości rozumie ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
* z drobnymi uchybieniami wskazuje, selekcjonuje i porządkuje informacje szczegółowe w przekazach słownych,
* dość dobrze radzi sobie z przetwarzaniem usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany stylu i formy,
* w większości przypadków potrafi określić intencje autora,
* w większości przypadków potrafi określić rodzaj tekstu.

Ocena dostateczna

Uczeń:

* potrafi częściowo wychwycić ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
* ma pewne trudności ze wskazaniem, wyselekcjonowaniem i porządkowaniem informacji
* szczegółowych w przekazach słownych,
* ma pewne trudności z przetwarzaniem usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany stylu i formy,
* czasem potrafi określić intencje autora,
* czasem potrafi określić rodzaj tekstu.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

* ma duże trudności z samodzielnym wychwyceniem ogólnego sensu autentycznych przekazów różnego rodzaju,
* na ogół nie potrafi wskazywać, selekcjonować i porządkować informacji szczegółowych w przekazach słownych,
* nie potrafi przetwarzać usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany stylu, formy,
* rzadko potrafi określić intencje autora,
* rzadko potrafi określić rodzaj tekstu.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

* nie potrafi samodzielnie wychwycić ogólnego sensu autentycznych przekazów różnego rodzaju,
* nie potrafi wskazać, wyselekcjonować i porządkować informacji szczegółowych w przekazach słownych,
* nie potrafi przetwarzać usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany stylu i formy,
* nie potrafi określić intencji autora,
* nie potrafi określić rodzaju tekstu.

**WYPOWIEDŹ PISEMNA**

Ocena celująca

Uczeń:

* potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z podanym tematem tekst w odpowiedniej, zgodnej   
  z kryteriami formie,
* stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie C1/C2
* wypowiada się komunikatywnie
* w wypowiedzi pisemnej nie pojawiają się błędy gramatyczne, leksykalne i interpunkcyjne
* perfekcyjnie dostosować styl do założonej formy
* zachowuje właściwą kompozycję i segmentacji tekstu,
* pisze teksty mieszczące się granicach podanego limitu słów w poleceniu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

* potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiedniej zgodnej z kryteriami formie,
* stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie B1/C1
* wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednakże nie zakłócają komunikacji,
* potrafi dostosować styl do założonej formy,
* zachowuje właściwą kompozycję i segmentację tekstu,
* pisze teksty mieszczące się w granicach podanego limitu słów w poleceniu.

Ocena dobra

Uczeń:

* potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z poleceniem tekst w odpowiednio dobranej formie,
* stosuje dość szeroki zakres struktur leksykalnych, gramatycznych na poziomie B1
* wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy

gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednakże nie zakłócają komunikacji,

* przeważnie potrafi dostosować styl do założonej formy,
* przeważnie zachowuje właściwą kompozycję i segmentację tekstu,

Ocena dostateczna

Uczeń:

* potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasami brak w nim logicznej ciągłości
* nie zachowuje założonej formy, może też nieznacznie odbiegać od tematu,
* stosuje wąski zakres struktur leksykalnych, gramatycznych na poziomie A2
* próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo zakłócają komunikację
* czasem potrafi dostosować styl do założonej formy,
* czasem zachowuje właściwą kompozycję i segmentację tekstu.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

* potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy,
* znacznie odbiega od podanego tematu i jest trudny do zrozumienia,
* stosuje bardzo wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie A1
* próbuje wypowiadać się, lecz popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które znacznie utrudniają komunikację ,
* rzadko udaje mu się dostosować styl do założonej formy,
* rzadko udaje mu się zachować właściwą kompozycję i segmentację testu.

Ocena niedostateczna

* Wypowiedź pisemna jest nie na temat lub błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu.

**Podczas oceniania form wymaganych na poziomie podstawowym [email, wypowiedź na blogu, list nieformalny] i rozszerzonym [list formalny, artykuł, rozprawka] nauczyciel stosuje punktacje zgodną z maturalną.**

**WYPOWIEDŹ USTNA**

Ocena celująca

Uczeń:

* potrafi bez żadnych trudności i z pełną swobodą komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,
* potrafi sformułować długą, spójną wypowiedź,
* potrafi wziąć udział w dyskusji,
* wypowiada się w pełni komunikacyjnie, a w jego wypowiedzi nie ma błędów leksykalnych gramatycznych,
* posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie C1/C2
* jego wymowa i intonacja jest bez zarzutu.

Ocena bardzo dobry

Uczeń:

* potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,
* potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną,
* potrafi z powodzeniem wziąć udział w dyskusji,
* wypowiada się w pełni komunikacyjnie, choć w jego wypowiedzi sporadycznie pojawiają się błędy leksykalno-gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji,
* posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie B2/C1
* jego intonacja i wymowa nie zakłócają zrozumienia.

Ocena dobra

Uczeń:

* przeważnie potrafi z powodzeniem skomunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,
* potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną,
* zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji,
* wypowiada się komunikatywnie ,choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji,
* posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie B1
* jego intonacja i wymowa sprawiają niewielkie trudności ze zrozumieniem.

Ocena dostateczna

Uczeń:

* czasem potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,
* próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale jest ona czasami niespójna,
* próbuje czasami wziąć udział w dyskusji,
* próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które częściowo zakłócają komunikację,
* posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie A2
* jego wymowa i intonacja czasami sprawiają trudności ze zrozumieniem.

Ocena dopuszczająca

* Uczeń:
* z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
* próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna,
* rzadko bierze udział w dyskusji,
* próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie,
* posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie A1
* jego wymowa i intonacja często sprawiają trudności w zrozumieniu.

Ocena niedostateczna

* Uczeń jest niezrozumiały, odpowiada całkowicie nie na temat lub odmawia odpowiedzi.

**ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW O SZCZEGÓLNYCH POTRZEBACH**

W razie konieczności wymagania edukacyjne dostosowywane są do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych możliwości psychofizycznych ucznia. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni. Nauczyciel ma obowiązek indywidualizacji pracy w razie potrzeb ucznia, umożliwiania dokonywania autokorekty prac pisemnych przed ich ostateczną oceną.

**Aneks – nauczanie zdalne lub hybrydowe**

**w okresie zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania Covid-19**

1. **Zasady oceniania sposób monitorowania postępów, weryfikacji wiedzy i umiejętności ucznia**
2. Nauczyciel określa sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz decyduje, które zadanie będzie podlegało ocenie.
3. Monitorowanie i weryfikowanie wiedzy może być dokonywane za pomocą testów, quizów, poleceń, prac umieszczonych na obowiązującej w szkole platformie edukacyjnej lub w postaci samodzielnej, udokumentowanej w sposób określony przez nauczyciela pracy w domu, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów, poziomu kompetencji informatycznych oraz dostępności posiadanego sprzętu służącego komunikowaniu.
4. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na platformie edukacyjnej lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą elektroniczną.
5. Wszystkie prace, które nauczyciel zlecił uczniom jako obowiązkowe, podlegają ocenie. Nie oznacza to jednak, że ocena musi być wyrażona stopniem.
6. **Szczegółowe warunki oceniania wynikające ze specyfiki nauczania na odległość**
7. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie mogą mieć wpływu czynniki związane   
   z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu.
8. Jeśli uczeń nie jest w stanie wykonać poleceń nauczyciela w systemie nauczania zdalnego ze względu na ograniczony dostęp do sprzętu komputerowego i do Internetu lub ze względu na uwarunkowania psychofizyczne, nauczyciel powinien umożliwić uczniowi wykonanie tych zadań w alternatywny sposób.
9. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie może mieć wpływu poziom jego kompetencji informatycznych. Nauczyciel (w kontakcie z nauczycielem informatyki) uwzględnia zróżnicowany poziom umiejętności obsługi narzędzi informatycznych i dostosowuje poziom trudności wybranego zadania oraz czas jego wykonania do możliwości psychofizycznych ucznia.
10. Nauczyciele w pracy zdalnej mogą przeprowadzać kartkówki, testy, sprawdziany, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości samodzielnego wykonania pracy przez ucznia.
11. Nauczyciele w pracy zdalnej wskazują dokładny czas i ostateczny termin wykonania zadania, określając jednocześnie warunki ewentualnej poprawy, jeśli zadanie nie zostało wykonane   
    w sposób prawidłowy lub zawiera błędy.
12. W czasie pracy zdalnej nauczyciele ustalają oceny bieżące za wykonywane zadania, w szczególności za:
    1. pracę domową (prace pisemne, karty pracy, zdjęcie wykonanej pracy, nagranie itp.),
    2. wypracowanie,
    3. udział w dyskusjach on-line, wypowiedź na forum,
    4. inne prace, np.: referaty, prezentacje, projekty itp.,
    5. rozwiązywanie testów, quizów, rebusów itp.,
    6. wszelkie formy aktywności wskazane przez nauczyciela,
    7. odpowiedź ustną.
13. **Zasady klasyfikacji uczniów**
14. Przy ustalaniu oceny rocznej z języka obcego uwzględnia się:
15. oceny bieżące uzyskane w czasie edukacji stacjonarnej,
16. oceny bieżące uzyskane przy zdalnym nauczaniu.
17. Jeżeli rodzic lub pełnoletni uczeń uznają, że ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z prawem i procedurą, ma prawo w ciągu dwóch dni od klasyfikacji zgłosić swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie elektronicznej ustalonej w szkole.
18. Egzamin klasyfikacyjny:
19. Dyrektor szkoły w korespondencji elektronicznej uzgadnia datę i godzinę egzaminu klasyfikacyjnego i potwierdza fakt przyjęcia terminu do wiadomości rodziców ucznia/ pełnoletniego ucznia.
20. Nauczyciel przygotowuje informację na temat zakresu podstawy programowej, jakiej dotyczy egzamin, a następnie przesyła ją drogą elektroniczną rodzicom/pełnoletniemu uczniowi.
21. Egzamin jest przeprowadzany za pomocą narzędzi do edukacji zdalnej, które pozwalają na potwierdzenie samodzielności pracy ucznia. Powinien on odbywać się metodą pracy synchronicznej.
22. Narzędzia oraz tryb ich wykorzystania przez ucznia w czasie egzaminu muszą zostać uzgodnione z rodzicami i uczniem na minimum 7 dni przed egzaminem.
23. Zadania rozwiązywane elektronicznie należy wydrukować. Stanowią one załącznik do arkusza ocen ucznia, jak również podlegają archiwizacji elektronicznej.
24. W sytuacjach szczególnych, gdy uczniowie nie posiadają narzędzi informatycznych i dostępu do sieci egzamin może być przeprowadzony w formie zadań drukowanych, które przesyła się drogą pocztową. Egzamin może odbyć się także na terenie szkoły po wcześniejszym ustaleniu wszelkich środków bezpieczeństwa i z zachowaniem zasad BHP.
25. W przypadku braku możliwości przystąpienia przez ucznia do egzaminu   
    ze względu na stan zdrowia rodzic informuje o tym dyrektora szkoły.
26. Dyrektor szkoły uzgadnia dodatkowy termin egzaminu zgodnie z obowiązującymi przepisami.
27. Zadania rozwiązywane elektronicznie należy wydrukować. Stanowią one załącznik do arkusza ocen ucznia, jak również podlegają archiwizacji
28. Egzamin przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
29. Z egzaminu sporządza się protokół.
30. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
31. Informację o ustalonej ocenie przewodniczący komisji przekazuje niezwłocznie uczniowi   
    i rodzicom drogą mailową lub za pomocą innych, uzgodnionych z rodzicami, dostępnych form porozumiewania się na odległość.
32. Informowania uczniów i rodziców o postępach ucznia w nauce:
33. Nauczyciel informuje ucznia o postępach w nauce, redagując informację zwrotną o otrzymanych ocenach podczas bieżącej pracy z dzieckiem lub po jej zakończeniu. Informację tę przekazuje drogą elektroniczną przyjętą w szkole.
34. Nauczyciel na bieżąco informuje rodzica drogą elektroniczną przyjętą w szkole o pojawiających się trudnościach w opanowaniu przez ucznia wiedzy i umiejętności wynikających ze specyfiki nauczania na odległość.
35. Uczniowie dodatkowo otrzymują informację zwrotną o postępach w nauce oraz ocenach na bieżąco w czasie zajęć on-line oraz w trakcie konsultacji wyznaczonych w tygodniowym planie zajęć.