**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z BIOLOGII**

**W I Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Jana Długosza w Nowym Sączu**

**I. Ogólne cele oceniania z biologii**

1. Pobudzanie rozwoju ucznia

2. Ocena stopnia poziomu przyswojenia wiedzy

3. Motywacja do dalszego rozwoju

4. Kształtowanie umiejętności samooceny i samokontroli

5. Analiza stopnia przyrostu wiedzy

6. Rozwijanie zainteresowania otaczającą człowieka przyrodą i najnowszymi osiągnięciami współczesnych nauk przyrodniczych

**II. Podstawy oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia z biologii:**

1. Znajomość świata organizmów na różnych poziomach organizacji życia
2. Wiedza i jej stosowanie do identyfikowania i analizowania problemów
3. Umiejętność poszukiwania, wykorzystania i tworzenia informacji
4. Umiejętność wykorzystywania informacji pochodzących z różnorodnych źródeł
5. Rozumowanie i argumentacja
6. Znajomość metodyki badań biologicznych
7. Umiejętności projektowania doświadczeń oraz analizowania i interpretowania wyników
8. Umiejętność dostrzegania zależności między budową a funkcją na różnych poziomach organizacji życia
9. Postawa wobec przyrody i otaczającego środowiska przyrodniczego
10. Umiejętności wykorzystywania narzędzi matematycznych do opisu i analizy zjawisk i procesów.
11. Umiejętności przedstawiania związków przestrzennych między elementami układów żywych i związków czasowych, czyli sekwencji zdarzeń w różnych procesach biologicznych, a także związków między strukturą i funkcją na różnych poziomach organizacji życia
12. Wyjaśnianie procesów i zjawisk oraz zależności budowy i funkcjonowania organizmów od środowiska ich życia
13. Zdolność rozumowania opartego na treściach biologicznych, w tym – objaśniania i krytycznej oceny podanych informacji
14. Umiejętność wyjaśniania związków przyczynowo- skutkowych pomiędzy faktami
15. Umiejętność formułowania opinii i wniosków w związku z przedstawionymi informacjami, dobierania właściwych argumentów na poparcie swych stwierdzeń
16. Umiejętność przetwarzania informacji biologicznych z postaci liczbowej w postać wykresu lub diagramu, z postaci tekstu do postaci schematu lub tabeli, albo w jeszcze inny sposób, jak też ich porządkowania chronologicznego, przestrzennego, czy przyczynowo- skutkowego
17. Umiejętności interpersonalne np. praca w grupie
18. Umiejętności praktyczne: praca mikroskopem, planowanie, wykonywanie i wnioskowanie do wykonanych samodzielnie doświadczeń, tworzenia i analiza plansz, wykresów, tabel

**III. Formy oceniania**

 Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej (1-6) zgodnie z zasadami zawartymi w WSO

1) sprawdziany (waga 3):

- są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i obejmują większy zakres materiału podsumowującego dział tematyczny

- termin sprawdzianu zostaje wpisany do dziennika elektronicznego

- uczeń otrzymuje informację o zakresie sprawdzanych umiejętności i wiedzy

2) kartkówki (waga 2):

- są zapowiadane lub nie, obejmują 3 ostatnie tematy lekcyjne

- krótkie prace pisemne (kartkówki) obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów mogą być traktowane jako odpowiedzi ustne

3) odpowiedź ustna (waga 2):

- oceniania pod względem rzeczowości, stosowania języka przedmiotu, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów lekcji (jednostek tematycznych), w przypadku lekcji powtórzeniowych –z całego działu

4)praca w grupach na zajęciach lekcyjnych (waga 1)

5) aktywność na lekcji (waga 1)

7) prace domowe (waga 1)

8)) referaty i prezentacje z wykorzystaniem przygotowanych materiałów na nośnikach komputerowych (waga 2)

9) inne formy aktywności: udział w konkursach, olimpiadzie, w tym przygotowanie pracy badawczej na zawody (waga 6)

**IV.Poziomy oczekiwanych osiągnięć ucznia w wyniku realizacji programu nauczania:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| **konieczne (na stopień dopuszczający)****podstawowe (na stopień dostateczny)** | **rozszerzające (na stopień dobry)****dopełniające (na stopień bardzo dobry)** |
| **obejmują treści i umiejętności** | **obejmują treści i umiejętności** |
| 🞄 najważniejsze w uczeniu się biologii | 🞄 złożone i mniej przystępne niż zaliczone do wymagań podstawowych |
| 🞄 łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego | 🞄 wymagające korzystania z różnych źródeł informacji |
| 🞄 często powtarzające się w procesie nauczania | 🞄 umożliwiające rozwiązywanie problemów |
| 🞄 określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej | 🞄 pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym |
| 🞄 użyteczne w życiu codziennym | 🞄 pozwalające łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin |

***Stopień dopuszczający***

Stopień dopuszczający można wystawić uczniowi, który przyswoił treści konieczne. Taki uczeń

z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

***Stopień dostateczny***

Stopień dostateczny może otrzymać uczeń, który opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje również proste zależności, a także próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

***Stopień dobry***

Stopień dobry można wystawić uczniowi, który przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, a także wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji

i podręcznika, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałem źródłowym oraz aktywnie uczestniczy w zajęciach.

***Stopień bardzo dobry***

Stopień bardzo dobry może otrzymać uczeń, który opanował treści dopełniające. Potrafi on samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swych poglądów.

***Stopień celujący***

Stopień celujący może otrzymać uczeń, który opanował treści wykraczające poza informacje zawarte w podręczniku. Potrafi on selekcjonować i hierarchizować wiadomości, z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, a także pod okiem nauczyciela prowadzi własne prace badawcze

**Wymagania konieczne**

–dotyczą zapamiętywania, czyli gotowości ucznia do przypominania sobie podstawowych definicji i pojęć. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki biologii.

**Wymagania podstawowe**

–dotyczą zrozumienia wiadomości. Oznacza to, ze uczeń potrafi samodzielnie omawiać proste związki i zależności biologiczne.

 **Wymagania rozszerzające**

–dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych. Oznacza to, że biegle posługują się terminologią biologiczną oraz samodzielnie rozwiązują typowe zadania problemowe o podwyższonym stopniu trudności. Uczeń potrafi dowodzić proste związki przyczynowo - skutkowe

**Wymagania dopełniające**

–dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych. Uczeń stawia hipotezy i wyciąga wnioski z obserwacji i eksperymentów, rozwiązuje problemy w sytuacjach nietypowych. Posiada wiadomości ponadprogramowe, związane programowo z treściami nauczania.

**W trakcie nauki zdalnej** nadal obowiązują zasady określone w przedmiotowych systemach oceniania, z poszczególnych przedmiotów.

Nauczyciel monitoruje postępy uczniów, mobilizuje do systematycznej pracy on-line. Korzysta w tym celu z dziennika elektronicznego, szkolnej platformy MOODLE, platformy Microsoft Teams. Wykorzystuje m.in. testy, guizy, filmy edukacyjne, udostępniane przez wydawnictwa, istniejące zasoby Internetu lub tworzy własne materiały.

Uwzględnia możliwości psychofizyczne i organizacyjno-techniczne uczniów. Jeśli uczeń nie jest w stanie wykonać poleceń nauczyciela w systemie nauczania zdalnego, ze względu na ograniczony dostęp do sprzętu komputerowego, Internetu, nauczyciel powinien umożliwić uczniowi wykonanie tych zadań w alternatywny sposób.

Przypisanie wszystkim formom sprawdzania wiedzy np. kartkówki, sprawdziany, zadania, jednakowej wagi 1.

**VI. Kryteria wymagań na poszczególne oceny dla form oceniania i zasady poprawiania ocen**

1. **Sprawdziany i kartkówki**

Nauczyciel sprawdza prace pisemne w terminie 14 dni roboczych,

Przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

0%- 40%- ocena niedostateczna

41% - 50% - ocena dopuszczająca

51% - 70% - ocena dostateczna

71% - 89% - ocena dobra

 90% - 98% - ocena bardzo dobra

 99%- 100% - ocena celująca

a) Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie napisanie pracy w drugim terminie jest równorzędne z oceną niedostateczną

b) Nieobecność podczas sprawdzianu i kartkówki odnotowywana jest w dzienniku elektronicznym w kolumnie przeznaczonej na ocenę

c) Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny każdej oceny ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. Poprawa jest dobrowolna. Uczeń poprawia pracę tylko raz i brana jest pod uwagę ocena wyższa

d) W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń pisze zaległy sprawdzian na najbliższej lekcji

e) Jeżeli uczeń po powrocie do szkoły uczeń nie napisze sprawdzianu w ustalonym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczna bez możliwości poprawy

f) Kartkówki nie podlegają poprawie

g) Uczeń korzystający podczas prac pisemnych z niedozwolonych pomocy oraz podpowiadający otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy

**2. Odpowiedzi ustne**

na ocenę **celującą :**

1) zakres wiadomości i umiejętności ucznia jest znacznie poszerzony, a nawet może wykroczyć poza

wymagania programowe, przedstawiane treści powiązane ze sobą w systematyczny układ,

2) zgodne z wymaganiami nauki rozumienie uogólnień i związków między nauczanymi treściami; wyjaśnianie zjawisk bez jakiejkolwiek ingerencji i pomocy nauczyciela,

3) samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób,

4) poprawny styl i język wypowiedzi, swoboda w posługiwaniu się terminologią właściwą dla danego etapu kształcenia , wysoki stopień ścisłości wypowiedzi,

na ocenę **bardzo dobrą :**

1) opanowanie całego materiału programowego w obszarze wiadomości i umiejętności wymaganego w momencie wystawiania oceny, przedstawiane treści powiązane w logiczny układ,

2) właściwe rozumienie uogólnień i związków między treściami programowymi, samodzielne wyjaśnianie zjawisk,

3) umiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy w praktyce, w sytuacjach nietypowych,

4) rozwiązywanie problemów (o odpowiednio dobranym stopniu trudności ) w sposób twórczy,

5) poprawny język i styl wypowiedzi,

6) sprawne posługiwanie terminologią biologiczną,

7) precyzja i dojrzałość wypowiedzi ustnych i pisemnych.

**3** . na ocenę **dobrą :**

1) przedstawiane treści są logicznie powiązane,

2) poprawne rozumienie uogólnień i związków między treściami programowymi oraz przy pomocy nauczyciela wyjaśnianie zjawisk i umiejętna ich interpretacja,

3) samodzielne stosowanie wiedzy w typowych sytuacjach teoretycznych, a w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela ,

4) ujmowanie podstawowych pojęć i praw za pomocą terminologii biologicznej,

wypowiedzi klarowne w stopniu zadowalającym , nieliczne usterki stylistyczne , zwięzłość wypowiedzi.

**4 .** na ocenę **dostateczną :**

1) uczeń rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami

2) poprawne rozumienie podstawowych uogólnień,

3) stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych (teoretycznych i praktycznych) z pomocą nauczyciela,

4) przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego,

5) mała klarowność wypowiedzi,

6) niewielkie i nieliczne błędy,

**5** . na ocenę **dopuszczającą:**

1) uczeń posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, bez rozumienia związków i uogólnień,

2) słabe rozumienie treści programowych,

3) odtwarzanie podstawowych wiadomości i procedur,

4) brak umiejętności wyjaśniania zjawisk,

5) nieporadny styl wypowiedzi , ubogie słownictwo, liczne błędy,

6) trudności w formułowaniu myśli.

**6 .** Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą , którego wiadomości i umiejętności nie dają szans na sukces w dalszych etapach kształcenia

**3. Referaty i prezentacje:**

 kryteria oceny odpowiadają ocenie wypowiedzi ustnych. Oceny bardzo dobrej nie może otrzymać uczeń czytający referat. Ocenę o stopień w górę podnosi przygotowanie pomocy dydaktycznych.

**4. Prace domowe:**

- mogą być sprawdzane pisemnie wg. kryteriów sprawdzianów lub odpowiedzi ustnych,

 - oceny z prac domowych, odpowiedzi ustnej, referatów, pracy w grupach nie podlegają poprawie,

**VI. Wystawienie oceny semestralnej i końcowej**

- na koniec semestru i roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych;

-ocena semestralna i końcoworoczna wynika z wartości średniej ważonej

- uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną w I semestrze, ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu i formy zaliczenia semestru;

Uczeń może uzyskać odpowiednio dostateczną, dobrą, bardzo dobrą i celującą ocenę klasyfikacyjną śródroczną gdy w I semestrze średnia ważona jego ocen z biologii wynosi odpowiednio co najmniej 2,51; 3,51; 4,51 i 5,51.

Uczeń może uzyskać odpowiednio dostateczną, dobrą, bardzo dobrą i celującą ocenę klasyfikacyjna roczną, gdy średnia ważona ocen cząstkowych z obu semestrów wynosi odpowiednio co najmniej 2,51; 3,51; 4,51 i 5,51.

**VII. Dodatkowe ustalenia dotyczące oceniania:**

- po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez 2 kolejne lekcje (nie dotyczy prac klasowych);

- uczeń ma prawo do zgłoszenia dwa razy (w przypadku co najmniej 2 godz. biologii w tygodniu) lub raz ( w przypadku 1 godziny biologii w tygodniu) w semestrze nieprzygotowania się do lekcji; przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji

- nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku zajęć lekcyjnych;

- uczniowie wykazujący uzdolnienia w dziedzinie biologii mogą uczestniczyć w różnych formach zajęciach pozalekcyjnych- konsultacje dla uczniów zdolnych, zaangażowanie i osiągnięcia ucznia mają pływ na ocenianie semestralne lub końcoworoczne.

**VIII. Sposoby informowania uczniów.**

Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani z Przedmiotowym Systemem Oceniania. Wymagania na poszczególne oceny są udostępniane wszystkim uczniom. Wszystkie oceny oparte o opracowane kryteria są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców i wpisane do dziennika elektronicznego.

**IX. Sposoby informowania rodziców/prawnych opiekunów.**

Rodzice informowani są o ocenach cząstkowych poprzez wpisy w dzienniku elektronicznym oraz na zebraniach rodziców lub w czasie indywidualnych spotkań. Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje w formie ustnej ucznia i za jego pośrednictwem rodziców o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej. Na miesiąc przed klasyfikacją (semestralną lub końcoworoczną) uczniowie i ich rodzice oraz wychowawca klasy jest informowany o zagrożeniu oceną niedostateczną i możliwościami jej poprawy.

**X. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych.**

Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych możliwości na podstawie opinii lub orzeczenia z poradni psychologiczno- pedagogicznej. Uwzględnia ono zalecenia poradni i zaangażowanie ucznia oraz jego postępy w nauce.