

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII

Nauczyciele: dr Anna Waksmundzka- Góra, mgr Małgorzata Popowska – Poręba, mgr Zbigniew Kasprzak

I. Obszary podlegające ocenianiu:

Na lekcjach chemii ocenianiu podlegają:

1. wiadomości
2. umiejętności (sprawności i kompetencje)
3. zaangażowanie w procesie nauczania.

II. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

Wypowiedzi ustne – przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech do pięciu ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu.

Sprawdziany pisemne – przeprowadzane po zakończeniu całego działu, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem

Kartkówki – obejmujące materiał z trzech do pięciu ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane

Prace domowe Praca domowa podlega ocenie, brak pracy domowej skutkuje odpytaniem z materiału koniecznego do jego rozwiązania. Ocena z pracy domowej nie podlega poprawie. Oceniana jest zawartość rzeczowa, poprawność rozwiązania, nieszablonowy sposób rozwiązywania.

Aktywność na lekcji Ocena aktywności na lekcji obejmuje: o aktywność pozytywną:

- ☑ odpowiedzi na pytania problemowe
- ☑ aktywny udział w trakcie lekcji powtórzeniowej
- ☑ aktywną pracę w grupie
- ☑ poszukiwanie materiałów związanych z bieżącymi tematami zajęć

Aktywność ta oceniana jest w skali 4- 5, krótkie odpowiedzi za pomocą plusów (+), cztery oznaczają ocenę bardzo dobry.

o aktywność negatywną:

- brak dyscypliny podczas zajęć
- nie wykonywanie poleceń nauczyciela
- zakłócanie pracy innym uczniom itp.

Aktywność ta jest odnotowywana za pomocą minusów (-), trzy oznaczają ocenę niedostateczną.

Prace dodatkowe – schematy, plansze, wykresy, rysunki, okazy wzbogacające zbiory i inne w skali
dobry – bardzo dobry, oraz w postaci plusów, które przeliczane są na oceny

Ocenie podlegają:

- współpraca w grupie i wkład pracy poszczególnych członków grupy (w przypadku prac grupowych)
- wykorzystanie źródeł informacji;
- trafność doboru treści;
- estetyka wykonania;
- sposób prezentacji;
- wywiązanie się z ustalonych terminów.

Udział i osiągnięcia w konkursach. Udział w konkursach jest nieobowiązkowy i dobrowolny. Uczniowie biorący udział w konkursach wieloetapowych za zakwalifikowanie się do kolejnego etapu otrzymują nagrodę (np. w postaci oceny). Uczniowie biorący udział w konkursach jednoetapowych za odpowiednią liczbę punktów ustaloną przez nauczyciela otrzymują ocenę, która jest dla nich pozytywna.

Praca laboratoryjna

Inne formy aktywności.

III. Ogólne kryteria oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie
- może posiadać wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania;
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych);
- umie formułować problemy oraz dokonywać analizy i syntezy nowych zjawisk;
- proponuje rozwiązania nietypowe;
- może osiągać sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie;
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień, encyklopedii, Internetu;

– potrafi biegle pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązywać zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie;
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej;
- potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych;
- samodzielnie rozwiązywać zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu takich typowych zadań i problemów;
- z pomocą nauczyciela potrafi korzystać ze źródeł wiedzy, jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice;
- z pomocą nauczyciela potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych oraz rozwiązywać zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- z pomocą nauczyciela potrafi pisać proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela napisać prostych wzorów chemicznych i prostych równań chemicznych.

IV. Zasady wystawiania ocen i kryteria oceniania.

1. Wiedzę i umiejętności uczniów można zaklasyfikować do poziomów:

Konieczny – obejmuje niezbędne wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniom kontynuowanie nauki na danym poziomie nauczania. Najczęstsza kategoria celów dla tego rodzaju wymagań jest stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych, zapamiętanie wiadomości, odtwarzanie działania i uczestniczenie w nim. Uczeń, który spełnia te wymagania otrzymuje ocenę dopuszczającą.

Podstawowy – obejmuje wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, pewne naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne do kontynuowania nauki. W kategorii celów kształcenia nawiązuje do zrozumienia wiadomości, odtwarzania działania i podejmowania go. Uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, uzyskuje ocenę dostateczną.

Rozszerzający – obejmuje wiadomości i umiejętności, które są średnio trudne do opanowania, nie są niezbędne do kontynuowania nauki, mogą ale nie muszą być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Odpowiada to stosowaniu wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych, sprawnemu działaniu w stałych warunkach oraz nastawieniu na działanie. Uczeń, który spełnia te wymagania konieczne, podstawowe i rozszerzające otrzymuje ocenę dobrą.

Dopełniający – obejmuje wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza obowiązujący program nauczania. Odpowiada to stosowaniu wiadomości w sytuacjach problemowych, sprawność działania w zmiennych warunkach budowania własnego systemu działań. Uczeń, który spełnia te wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą.

2. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia.

3. Kryteria oceny prac pisemnych są zgodne ze

statutem szkoły.

4. W zależności od skali trudności oceny uzyskują następujące „wagi”

- sprawdzian – 3

- kartkówka, odpowiedź ustna, projekt – 2

- zadanie domowe, aktywność na lekcji -1

3. Ocena jest jawna dla ucznia i rodzica (opiekuna prawnego). Na prośbę ucznia nauczyciel ustalając ocenę powinien ją uzasadnić.

4. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe i zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Do sprawdzianu podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu w terminie ustalonym dla klasy powinien uczynić to w terminie do 2 tygodni po przybyciu do szkoły. W przypadku odmowy pisania sprawdzianu pisemnego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

5. Każdy sprawdzian i każdą ocenę uczeń ma prawo poprawić ustnie lub pisemnie, w terminie ustalonym przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni. Otrzymałą ocenę nauczyciel wpisuje do dziennika.
 6. Przy poprawianiu sprawdzianów pisemnych i pisaniu ich w drugim terminie kryteria oceniania nie zmieniają się.
 7. Kartkówki (15 – 20 min.) nie muszą być zapowiadane .
 8. Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel omawia w klasie i daje do wglądu w terminie do 2 tygodni od przeprowadzonego sprawdzianu pisemnego.
 9. Uczeń ma prawo w ciągu semestru do jednokrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, zgłoszonego przed lekcją. Nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych, po wykorzystaniu tego limitu nauczyciel może postawić ocenę niedostateczną.
 10. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów pisemnych zaliczeniowych (poza oceną niedostateczną).
 11. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia, wkład pracy i zaangażowanie oraz orzeczenie z poradni.
 12. Wszelkie udowodnione przypadki nieuczciwości skutkują oceną niedostateczną od razu wstawianą do dziennika.
 13. O zagrażającej ocenie niedostatecznej uczeń i jego rodzice informowani są zgodnie ze Statutem Szkoły.
 14. Przy wystawianiu ocen semestralnej i końcoworocznej brane będą pod uwagę wszystkie oceny częściowe.
 15. Ocenę semestralną można wystawić przynajmniej z 3 ocen częściowych.
 16. Bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne ucznia z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący : 6
 - 2) stopień bardzo dobry : 5
 - 3) stopień dobry : 4
 - 4) stopień dostateczny : 3
 - 5) stopień dopuszczający : 2
 - 6) stopień niedostateczny : 1
- Przy stopniach nie wpisujemy plusów i minusów !
17. W odpowiedziach pisemnych w których poszczególne zadania są punktowane, ocena jaką otrzymuje uczeń jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny:

0-40% = ndst

41-50% = dop

51- 70% = dst

71- 89% = db

90-98% = bdb

99-100% = cel

18. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen cząstkowych wg następującej skali:

Średnia ważona	ocena śródroczna , roczna
0-1,5	niedostateczny
1,51-2,5	dopuszczający
2,51-3,5	dostateczny
3,51 – 4,5	dobry
4,51-5,5	bardzo dobry
5,51-6	celujący

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna: wg procedury zawartej w Statucie Szkoły.