

**Wymagania edukacyjne z przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa  
w zakresie podstawowym dla klasy pierwszej szkoły ponadpodstawowej**

<b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)</b>	<b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)</b>	<b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra)</b>	<b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)</b>	<b>Wymagania wykraczające (ocena celująca)</b>
Uczeń: Wymienia polityczne i militarne uwarunkowania polityki bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej;	Uczeń: Wymienia elementy systemu obronnego państwa;	Uczeń: Opisuje elementy systemu obronnego państwa;	Uczeń: Charakteryzuje i uzasadnia polityczne i militarne warunki bezpieczeństwa Polski;	Uczeń: Przedstawi udział Polskich Sił Zbrojnych w Siłach Pokojowych ONZ;
Uczeń: Wymienia rodzaje wojsk i służb Sił Zbrojnych RP	Uczeń: Przedstawia organizację Sił Zbrojnych RP;	Uczeń: Przedstawia zadania Wojsk Lądowych, Sił Powietrznych, Marynarki Wojennej, Wojsk Specjalnych, Narodowych Sił Rezerwy;	Uczeń: Opisuje zadania Służby Wywiadu Wojskowego i Kontrwywiadu Wojskowego;	Uczeń: Przygotowuje prezentację multimedialną na temat: „Siły Zbrojne RP”
Uczeń: Wymienia formy spełniania obowiązku obrony kraju; Przedstawia swoje powinności obronne;	Uczeń: Charakteryzuje służbę wojskową, zasady jej odbywania i odraczania; Przedstawia na czym polega powszechna samoobrona ludności;	Uczeń: Przedstawia powinności obronne władz samorządowych;	Uczeń: Przedstawia powinności obronne instytucji i przedsiębiorstw;	Uczeń: Przedstawia służbę zawodową żołnierzy, zasady powoływania i przebieg;
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)</b>	<b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczne)</b>	<b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra)</b>	<b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)</b>	<b>Wymagania wykraczające (ocena celująca)</b>
Wymienia rodzaje broni konwencjonalnej; Opisuje wybrane środki rażenia;	Podaje środki ochrony indywidualnej przed bronią konwencjonalną;	Charakteryzuje szczegółowo konwencjonalne środki rażenia;	Porównuje rodzaje konwencjonalnych środków rażenia i uzasadnia sposoby ochrony indywidualnej przed nimi;	Przygotowuje i przedstawia na forum klasy prezentację multimedialną na temat: „Konwencjonalne środki rażenia współczesnego pola walki”
Uczeń: Wymienia rodzaje broni masowego rażenia i podaje na czym polegają ich rażące działanie;	Uczeń: Charakteryzuje poszczególne rodzaje broni masowego rażenia; Przedstawia sposoby i środki ochrony przed bronią masowego rażenia	Uczeń: Charakteryzuje poszczególne czynniki rażenia broni jądrowej i ich oddziaływanie na organizmy żywe;	Uczeń: Charakteryzuje toksyczne środki przemysłowe i ich oddziaływanie na organizmy żywe.	Uczeń: Przedstawia sposoby pokojowego wykorzystania energii jądrowej opisuje wynikające stąd zagrożenia;
Uczeń: Wymienia zasady międzynarodowego prawa humanitarnego;	Uczeń: Wymienia dokumenty międzynarodowego prawa humanitarnego i podaje kogo dotyczą;	Uczeń: Przedstawia na czym polega ochrona osób cywilnych podczas wojny w świetle przepisów międzynarodowego prawa humanitarnego; Charakteryzuje wybrane organizacje humanitarne;	Uczeń: Przedstawia sposoby ochrony ofiar niemiędzynarodowych konfliktów zbrojnych w myśl przepisów międzynarodowego prawa humanitarnego;	Uczeń: Pracuje jako wolontariusz w organizacjach pozarządowych, propaguje ich działalność;
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)</b>	<b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)</b>	<b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra)</b>	<b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)</b>	<b>Wymagania wykraczające (ocena celująca)</b>
Wymienić zadania obrony cywilnej ;	Przedstawi zasadność realizacji poszczególnych zadań obrony cywilnej w czasie pokoju i wojny w kraju;	Przedstawi elementy składowe Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego;	Scharakteryzuje strukturę Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego i wymieni zadania realizowane przez poszczególne podmioty;	Wykona prezentację multimedialną i przedstawi ją na forum klasy na temat: „Realizacja zadań obrony cywilnej w Polsce w myśl przepisów prawa”
Uczeń: Poda przykłady dóbr ruchomych i nieruchomości	Uczeń: Rozróżni oznakowanie dóbr kultury i uzasadni ich stosowanie;	Uczeń: Przedstawi na czym polega ochrona dóbr kultury w myśl przepisów prawa	Uczeń: Przedstawi obiekty objęte ochroną ogólną i specjalną w najbliższej okolicy;	Uczeń: Poda przykłady obiektów objętych ochroną specjalną i poda ich zasadność;
Uczeń: Uzasadni potrzebę alarmowania ludności o zagrożeniach; Rozróżni rodzaje sygnałów alarmowych;	Uczeń: Poda zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnałów alarmowych;	Uczeń: Przedstawi zasady zachowania się ludności po usłyszeniu komunikatów ostrzegawczych;	Uczeń: Charakteryzuje środki alarmowe	Uczeń: Przygotuje szczegółowy plan działania dla członków swojej rodziny po usłyszeniu sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych;
Uczeń: Wymienia zasady ewakuacji z budynku; Przedstawia sposób alarmowania i drogi ewakuacyjne w budynku szkolnym;	Uczeń: Charakteryzuje oznakowanie dróg ewakuacyjnych i omawia znaczenie poszczególnych piktogramów;	Uczeń: Opisuje szczegółowo zasady ewakuacji i obowiązki osób przebywających w budynku szkoły w czasie ewakuacji;	Uczeń: Opracowuje plan ewakuacji ludzi i mienia w miejscu zamieszkania; Pomaga podczas ewakuacji w szkole;	Uczeń: Rozróżnia uwarunkowania ewakuacji I, II i III stopnia; Projektuje elementy organizacyjne ewakuacji II stopnia na wypadek powodzi w

<b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)</b>	<b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)</b>	<b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra)</b>	<b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)</b>	<b>Wymagania wykraczające (ocena celująca)</b>
				miejscu zamieszkania;
Uczeń: Wymieni indywidualne środki ochrony skóry i dróg oddechowych;	Uczeń: Przedstawi zastępcze środki ochrony dla siebie;	Uczeń: Omówi swoje postępowanie na wypadek uszkodzenia środków ochrony;	Uczeń: Scharakteryzuje etatowe środki indywidualnej ochrony skóry i dróg oddechowych i przedstawi sposób ich zakładania i zdejmowania;	Uczeń: Przygotuje i przedstawi zestawy zastępczych środków ochrony skóry i dróg oddechowych dla członków swojej rodziny;
Uczeń: Wymienia rodzaje budowli ochronnych;	Uczeń: Przedstawia zasady zachowania się w zbiorowych środkach ochrony;	Uczeń: Charakteryzuje zbiorowe środki ochrony ludności;	Uczeń: Przedstawi dla siebie i bliskich propozycję przystosowanego ukrycia;	Uczeń: Przedstawia propozycję przystosowania wybranej budowli komunikacyjnej jako środka ochrony zbiorowej ludności;
Uczeń: Wymienia sposoby ochrony zwierząt;	Uczeń: Przedstawia sposoby zabezpieczania pomieszczeń przeznaczonych do ochrony zwierząt gospodarskich;	Uczeń: Scharakteryzuje sposoby ochrony zwierząt i poda ich uwarunkowania;	Uczeń: Opisze elementy niezbędne do organizacji ewakuacji zwierząt;	Uczeń: Przedstawi ewakuację zwierząt I, II i III stopnia;
Uczeń: Wymieni rodzaje współczesnych zagrożeń;	Uczeń: Poda sposoby postępowania w czasie zagrożeń podczas pobytu w górach, nad wodą, w czasie	Uczeń: Dokonuje systematyzacji zagrożeń występujących w Polsce;	Uczeń: Charakteryzuje zagrożenia okolicy i podaje ich skutki;	Uczeń: Przedstawia propozycje prowadzące do zmniejszenia strat spowodowanych zagrożeniami

<b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)</b>	<b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)</b>	<b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra)</b>	<b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)</b>	<b>Wymagania wykraczające (ocena celująca)</b>
	nawałnicy lub huraganowego wiatru;	Podaje przykłady zagrożeń, które wystąpiły w ostatnim czasie w kraju i opisuje ich skutki;		naturalnymi;
Uczeń: Wymienia rodzaje i przyczyny powodzi; Wymienia sposoby sygnalizacji potrzeb w czasie powodzi;	Uczeń: Omawia postępowanie na wypadek powodzi i w czasie zagrożenia powodziowego;	Uczeń: Przedstawia procedury postępowania w trakcie powodzi; Przedstawia propozycję postępowania dla swojej rodziny na wypadek wystąpienia powodzi, w trakcie zagrożenia powodziowego;	Uczeń: Opisuje i uzasadnia sposób postępowania ludzi po ustąpieniu wód powodziowych;	Uczeń: Dokonuje analizy skutków powodzi dla ludności i kraju oraz przedstawia propozycje jak ich uniknąć;
Uczeń: Podaje przyczyny awarii i katastrof;	Uczeń: Wymienia skutki awarii i katastrof w zależności od przyczyny;	Uczeń: Przedstawia zasady postępowania w przypadku awarii i katastrofy; Podaje swój sposób postępowania podczas awarii lub katastrofy w szkole;	Uczeń: Podaje sposób postępowania podczas skażenia promieniotwórczego;	Uczeń: Podaje sposób postępowania po znalezieniu materiału oznakowanego symbolami ostrzegającymi o promieniotwórczości;
Uczeń: Podaje przyczyny katastrof budowlanych i pożarów;	Uczeń: Wymienia skutki katastrofy budowlanej i pożarów w zależności od sytuacji;	Uczeń: Opisuje sposoby ratowania ludzi i zwierząt z pożaru;	Uczeń: Przedstawia schemat postępowania w przypadku katastrofy na budowie;	Uczeń: Przygotowuje i przedstawia plan postępowania na wypadek katastrofy

<b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)</b>	<b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)</b>	<b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra)</b>	<b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)</b>	<b>Wymagania wykraczające (ocena celująca)</b>
				budowlanej i pożaru w miejscu zamieszkania;
Uczeń: Podaje swoje postępowanie w szkole, jeżeli zauważy podrzucony pakunek; Omawia swoje postępowanie w miejscu, gdzie został podłożony ładunek wybuchowy;	Uczeń: Podaje swoje postępowanie w czasie porwania przez terrorystów i podczas akcji antyterrorystycznej;	Uczeń: Omawia swoje zachowanie podczas podróży lotniczych; Charakteryzuje zasady zachowania bezpieczeństwa podczas zagrożeń bezpieczeństwa;	Uczeń: Przedstawia postępowanie w przypadku ataku chemicznego i bronią masowego rażenia;	Uczeń: Charakteryzuje współczesny terroryzm, podaje przykłady działań terrorystów i przedstawia ich skutki;
Uczeń: Definiuje pojęcie paniki;	Uczeń: Wymienia czynniki sprzyjające panice;	Uczeń: Omawia sposoby przeciwdziałania panice indywidualnej i zespołowej;	Uczeń: Charakteryzuje czynniki wywołujące panikę i sprzyjające jej;	Uczeń: Przedstawia przykłady panicznych zachowań z ich skutkami i podaje dlaczego te zachowania nie zostały przewyżnione
Uczeń: Podaje ogólny schemat postępowania na miejscu wypadku; Wzywa służby ratownicze i składa meldunek o zdarzeniu; Wymienia zawartość apteczki pierwszej	Uczeń: Przedstawia cele udzielania pierwszej pomocy; Przedstawia i charakteryzuje czynności pierwszej pomocy na miejscu wypadku;	Uczeń: Stosuje zasady postępowania na miejscu wypadku; Uzasadnia zawartość apteczki pierwszej pomocy;	Uczeń: Wykonuje badanie urazowe poszkodowanego;	Uczeń: Charakteryzuje zasady pierwszej pomocy i uzasadnia konieczność ich stosowania;

<b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)</b>	<b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczne)</b>	<b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra)</b>	<b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)</b>	<b>Wymagania wykraczające (ocena celująca)</b>
pomocy; Ocena stan poszkodowanego i sprawdza jego funkcje życiowe;	Omawia materiały i środki do udzielania pierwszej pomocy;			
Uczeń: Sprawdza stan przytomności poszkodowanego; Udrażnia drogi oddechowe nieprzytomnego;	Uczeń: Stosuje schemat pomocy poszkodowanemu nieprzytomnemu; Układa poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej;	Uczeń: Rozpoznaje stan poszkodowanego nieprzytomnego, z omdleniem i atakiem padaczki; Udziela pomocy poszkodowanemu z omdleniem i atakiem padaczki;	Uczeń: Analizuje przyczyny utruty przytomności; Charakteryzuje następstwa utraty przytomności u człowieka;	Uczeń: Udziela pomocy kolegom w szkole gdy wystąpi utrata przytomności, atak padaczki, omdlenie;
Uczeń: Rozpoznaje NZK;	Uczeń: Opisze schemat postępowania z poszkodowanym bez znak oddychania i krążenia;	Uczeń: Wykonuje resuscytację człowieka dorosłego;	Uczeń: Wykonuje resuscytację z defibrylacją;	Uczeń: Wykonuje resuscytację niemowlęcia;
Uczeń: Wymieni przyczyny zadławienia i poda sposoby zapobiegania;	Uczeń: Rozróżni łagodną i ciężką niedrożność;	Uczeń: Udzieli pomocy poszkodowanemu z łagodną niedrożnością;	Uczeń: Udzieli pomocy poszkodowanemu z ciężką niedrożnością;	Uczeń: Scharakteryzuje następstwa nieprawidłowej pomocy przy niedrożności
Uczeń: Wymieni sposoby tamowania krwotoków	Uczeń: Poda schemat postępowania z	Uczeń: Udzieli pomocy poszkodowanemu z	Uczeń: Rozpoznaje wstrząs i zastosuje	Uczeń: Scharakteryzuje krwawienie

<b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)</b>	<b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)</b>	<b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra)</b>	<b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)</b>	<b>Wymagania wykraczające (ocena celująca)</b>
i krwawień; Wymieni środki używane do tamowania krwotoków i krwawień;	poszkodowanym z krwotokiem;	krwotokiem i krwawieniem; Uzasadnia miejsce i sposób zakładania opaski uciskowej;	postępowanie przeciwwstrząsowe u poszkodowanego z krwotokiem; Udziela pomocy poszkodowanemu z amputacją urazową;	wewnętrzne i przedstawi pierwszą pomoc w tym przypadku;
Uczeń: Podaje objawy i schemat postępowania przy skręceniu stawu skokowego;	Uczeń: Charakteryzuje urazy kostne;	Uczeń: Udziela pomocy przy skręceniach, złamaniach i skręceniach kończyn	Uczeń: Udziela pomocy przy innych urazach kostnych;	Uczeń: Przedstawia choroby układu kostnego i sposoby zapobiegania im;
Uczeń: Wymienia rodzaje oparzeń;	Uczeń: Przedstawia rodzaje oparzeń i oblicza ich rozległość; Rozpoznaje i udziela pomocy przy oparzeniach słonecznych;	Uczeń: Podaje zasady postępowania przy oparzeniach termicznych i chemicznych;	Uczeń: Udziela pomocy poszkodowanemu z oparzeniem prądem elektrycznym; Przedstawia postępowanie przeciwwstrząsowe przy oparzeniach;	Uczeń: Charakteryzuje zastosowanie opatrunków hydrożelowych przy oparzeniach; Przedstawia skutki nieumiejętnego udzielania pomocy poszkodowanym z różnymi oparzeniami;