

ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO - FIZYKA

I Ogólne zasady oceniania z przedmiotu.

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami przedmiotowego i wewnątrzszkolnego oceniania. Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Ocenie podlegają formy aktywności ucznia wymienione w tym dokumencie przy czym za obowiązkowe uznaje się sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne.
3. Nauczyciel zapowiada pracę klasową z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem wpisując ją do dziennika.
4. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
5. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny w terminie i formie ustalonych przez nauczyciela. Przy poprawie obowiązują te same kryteria ocen, co w pierwszym terminie. Do dziennika wpisana zostaje ocena poprawiona, a waga oceny poprzedniej zmieniona na „0”. Prawo do poprawy oceny przysługuje jednorazowo.
6. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy (odpisywanie) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
7. Nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie oznacza, że nauczyciel wpisuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
8. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej, trwającej co najmniej tydzień nieobecności w szkole pod warunkiem, że uczeń zgłosił to przed lekcją.
9. Uczeń ma prawo do jednokrotnego nieprzygotowania w półroczu z przedmiotu. Fakt ten należy zgłosić niezwłocznie po sprawdzeniu obecności w klasie (nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów oraz lekcji powtórzeniowych).
10. Zadanie domowe podlega ocenie, a jego brak skutkuje oceną niedostateczną. Brak zeszytu w dniu, w którym było zadane zadanie domowe, traktowane jest jak brak zadania.
11. Brak zadania domowego można potraktować jako nieprzygotowanie, jeżeli uczeń wyrazi chęć takiego odnotowania w dzienniku.
12. Uczeń, który opuścił co najmniej 50% obowiązkowych zajęć z fizyki nie może być klasyfikowany z przedmiotu .
13. Zapisy nieregulowane zasadami przedmiotowego oceniania będą rozstrzygane zgodnie ze Statutem Szkoły lub rozporządzeniem MEN dotyczącym oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

II. Formy pracy na zajęciach.

Na lekcjach fizyki nauczyciel stosuje różne formy nauczania: wykład, pogadanka, prezentacja, pokaz, projekcja filmu, eksperyment, ćwiczenia uczniowskie (w grupach), dyskusja, praca w grupach, samodzielne przygotowanie przez uczniów referatów przedstawiających wybrane zagadnienia fizyki i astronomii, burza mózgów i inne metody aktywne.

III. Obszary oceniania z fizyki.

1. Sprawdzenie stopnia znajomości i rozumienia materiału dydaktycznego przekazywanego w czasie zajęć.
2. Rozwiązywanie zadań – stosowanie odpowiednich wzorów, znajomość jednostek, sposób wykonania, analizowania otrzymanych rezultatów, umiejętność zastosowania wiedzy matematycznej.
3. Praca badawcza – prowadzenie doświadczeń fizycznych, przedstawianie wyników własnych obserwacji i eksperymentów, umiejętność analizy.
4. Stosunek ucznia do przedmiotu – obowiązkowość, rytmiczność pracy, aktywność na lekcjach.
5. Wkład pracy ucznia – referaty, prezentacje multimedialne.
6. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach. przedmiotowych.

IV. Sposoby dokumentowania informacji o uczniu

Dokumentowanie osiągnięć uczniów może być prowadzone przez:

- wpisywanie ocen cząstkowych, wśród rocznych i rocznych w dzienniku lekcyjnym
- wpisy ocen rocznych w arkuszach ocen
- przechowywanie ocenionych sprawdzianów pisemnych, kartkówek do końca roku szkolnego;
- Przechowywanie w miarę możliwości lokalowych w szkole prac i pomocy wykonanych przez uczniów

V. Sposoby sprawdzania postępów ucznia i ich częstotliwość.

Sprawdzenie stopnia znajomości i rozumienia materiału dydaktycznego w czasie lekcji powtórzeniowych(kontrola ustna) oraz zadawanie pytań w czasie lekcji wprowadzających nowy materiał.	min. 1 odpowiedź ustna w półroczu (w klasach mających 1 godz. w tygodniu 1 na rok)
Sprawdzanie wykonywania zadań, ćwiczeń i innych poleceń w zeszytach przedmiotowym lub na tablicy.	wg uznania nauczyciela
Sprawdziany	min. 1 w półroczu
Kartkówki, testy	min.1 w półroczu
Obserwowanie uczniów w czasie zajęć dydaktycznych	na każdej lekcji
Analiza notatek sporządzonych w zeszytach przedmiotowych, sposobu prowadzenia zeszytu.	wg uznania nauczyciela

VI. Kryteria oceniania.

1. Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

- a) zakres wiadomości lub umiejętności,
- b) umiejętność posługiwania się pojęciami fizycznymi,
- c) sposób prezentacji - adekwatność odpowiedzi do pytania, umiejętność formułowania myśli, samodzielność odpowiedzi, umiejętność uzasadniania.

Gdy odpowiedź jest:

- a). bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca – **bardzo dobry**
- b). bezbłędna, samodzielna ale nie pełna odpowiedź – **dobry**
- c). bezbłędna, z pomocą nauczyciela, niepełna – **dostateczny**
- d). wykazuje braki w opanowaniu wiadomości, uczeń odpowiada lub rozwiązuje typowe zadania z pomocą nauczyciela – **dopuszczający**
- e). brak odpowiedzi lub odpowiedź całkowicie błędna, mimo pomocy nauczyciela - **niedostateczny**

2. Kryteria oceny odpowiedzi pisemnej:

- a) metoda – wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru, jednostki,
- b) wykonanie – wypisanie danych, podstawienie do wzoru, przekształcenie wzoru, obliczenia, działania na jednostkach , wykonanie rysunku (przyznaje się punkty cząstkowe za każdy element),
- c) rezultat – wynik, ustalenie końcowe jednostki, sprawdzenie z warunkami zadania.

3. Kryteria oceny punktowej przeliczanej na ocenę cyfrową przy sprawdzianach i kartkówkach

- 0 – 40 % - niedostateczny,
41 - 50 % - dopuszczający,
51 – 70 % - dostateczny,
71 – 89 % - dobry,
90 – 98 % - bardzo dobry

99 – 100 % - celujący

4. Udział w konkursach:

- a) szkolnych – ocena cząstkowa bardzo dobry,
- b) zajęcie miejsca I, II w konkursie szkolnym – ocena semestralna lub końcoworoczna bardzo dobry,
- c) w konkursie na szczeblu rejonowym – cząstkowa ocena celujący,
- d) zajęcie miejsca I, II, III w konkursie na szczeblu co najmniej rejonowym ocena końcoworoczna – celujący.

5. Wkład pracy ucznia ocenia nauczyciel na podstawie obserwacji w ciągu całego półrocza biorąc pod uwagę między innymi zainteresowanie ucznia przedmiotem, frekwencję na zajęciach, postępy ucznia. Na tej podstawie nauczyciel może podnieść ocenę semestralną lub końcoworoczną o pół stopnia.

VII. Wymagania edukacyjne, czyli oczekiwane osiągnięcia uczniów na poszczególne stopnie szkolne:

Wymagania konieczne (K):

gotowość ucznia do przypomnienia sobie treści podstawowych praw fizyki, wielkości fizycznych, najważniejszych zjawisk fizycznych. Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi podać te prawa, intuicyjnie rozumie pojęcia fizyczne, potrafi podać ich przykłady. Potrafi powtórzyć proste rozwiązanie do innych danych liczbowych. Posiada wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszego kontynuowania nauki fizyki i przydatne w życiu codziennym.

Wymagania podstawowe (P):

uczeń potrafi przy niewielkiej pomocy nauczyciela wyjaśnić od czego zależą podstawowe wielkości fizyczne. Zna jednostki tych wielkości fizycznych, zna podstawowe prawa fizyki, potrafi podać do nich proste przykłady. Zna wzór niezbędny do rozwiązania zadania., potrafi naśladować podane zadania bez konieczności przekształcania wzoru, zna jednostkę w danym zadaniu.

Wymagania rozszerzające (R):

dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach. Uczeń posiada umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami, które są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadanie teoretyczne i praktyczne korzystając przy tym samodzielnie ze słowników, tablic i innych pomocy naukowych. Potrafi samodzielnie wykorzystać analogię do rozwiązywania zadań, umie przewidzieć, czy otrzymany wynik ma sens.

Wymagania dopełniające (D):

uczeń umie stosować wiadomości i umiejętności w sytuacjach problemowych (np. szczegółowa analiza procesów fizycznych), w projektowaniu i wykonywaniu doświadczeń potwierdzających prawa fizyczne, rozwiązywaniu złożonych zadań rachunkowych, wyprowadzaniu jednostek fizycznych, przekształcaniu wzorów, analizowaniu wykresów. Przy rozwiązywaniu zadań stosuje wiele wzorów, umie ocenić poprawność rozwiązania.

Wymagania wykraczające (W):

Uczeń potrafi operować pojęciami spoza podstawy programowej, samodzielnie opracowuje i wykonuje doświadczenia pozwalające potwierdzić prawa fizyki, potrafi rozwiązywać zadania znajdując oryginalne rozwiązania. Bierze udział w konkursach pozaszkolnych z dziedziny fizyki lub astronomii.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

1. posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową
2. potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych).
3. umie formułować problemy, dokonuje analizy lub syntezy zjawisk,
4. umie samodzielnie opracować doświadczenia do potwierdzenia praw fizyki.

5. potrafi w sposób nietypowy rozwiązywać problemy i zadania łączące wiadomości z różnych dziedzin,
6. osiąga sukcesy w konkursach szkolnych lub pozaszkolnych
7. sprostą wymaganiom KPRDW

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową,
2. zdobytą wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach, jest samodzielny – korzysta z różnych źródeł wiedzy,
3. potrafi przeprowadzić doświadczenie fizyczne,
4. rozwiązuje samodzielnie w pełnym zakresie zadania rachunkowe i problemowe,
5. sprostą wymaganiom KPRD.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. opanował w dużym zakresie wiadomości określone podstawą programową
2. poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań i problemów teoretycznych i praktycznych,
3. potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki,
4. umie wykonywać działania na jednostkach
5. sprostą wymaganiom KPR.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową,
2. potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań o średnim stopniu trudności, czasem z pomocą nauczyciela,
3. zna podstawowe prawa , wielkości fizyczne i ich wzory,
4. sprostą wymaganiom KP.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych podstawą programową, a braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
2. zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne,
3. rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela,
4. sprostą wymaganiom K.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. nie opanował niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie
2. nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
3. nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych.
4. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

VIII. Ustalanie oceny klasyfikacyjnej.

rodzaj aktywności	waga oceny	
odpowiedź ustna	1	
aktywność, zadania dodatkowe,	1	
sprawdziany	3	
kartkówki	2	
zadania domowe	1	
udział w konkursach	1	

inne formy aktywności	1	
-----------------------	---	--

Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie poniższej tabeli:

Średnia ważona	Ocena semestralna
0 - 1,50	niedostateczny
1,51 – 2,50	dopuszczający
2,51 – 3,50	dostateczny
3,51 – 4,50	dobry
4,51 – 5,50	bardzo dobry
5,51 – 6,00	celujący

IX. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna.

Warunki uzyskiwania oceny rocznej wyższej niż przewidywana są zawarte w Statucie Szkoły w rozdziale VII, paragraf 65

X. Sposoby informowania uczniów i rodziców o efektach pracy.

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel poprzez uczniów informuje rodziców o kryteriach oceniania
2. Informacja o postępach w nauce jest przekazywana rodzicom poprzez wychowawcę na zebraniu (w formie kartki z ocenami)
3. Nauczyciel obowiązany jest ocenić pisemne prace uczniów w terminie 2 tygodni od ich napisania. O uzyskanych efektach nauczyciel informuje rodziców :
 - wpisując ocenę do zeszytu przedmiotowego.
 - przekazując informacje o wynikach w nauce i frekwencji wychowawcy
4. O zagrażającej rocznej ocenie niedostatecznej uczeń i jego rodzice informowani są na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną

XI. Dostosowanie wymagań dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się indywidualnie dobiera się metody pracy i formy oceniania.