

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH
W I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM.JANA
DŁUGOSZA W NOWYM SĄCZU

Ogólne cele oceniania

- 1.dawanie nauczycielowi informacji zwrotnej nt. efektywności jej/jego pracy , trafności doboru właściwych metod pracy z uczniem
- 2.rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i u umiejętności w porównaniu z wymaganiami programowymi
- 3.pomoc uczniom w samodzielnym kształceniu
- 4.motywowanie uczniów do dalszej pracy
- 5.informowanie rodziców /opiekunów prawnych o postępach, trudnościach i też o uzdolnieniach ich dzieci
- 6.motywowanie uczniów do dalszej pracy.

Szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

- 1.ocenianie ma charakter jawny, obiektywny i porównywalny,
- 2.ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów jest systematyczne i dokonywane jest w zróżnicowanych formach,
- 3.ocenie podlegają umiejętności językowe, materiał ujęty w podstawie programowej ale też wkład pracy uczniów i ich stosunek do przedmiotu .

Narzędzia do bieżącej kontroli wyników nauczania

- 1.pisemne testy gramatyczne i leksykalne,które są przeprowadzane po zrealizowaniu kolejnego działu podręcznika [zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem ,wpisane do E dziennika i sprawdzone w przeciągu dwóch tygodni]
- 2.pisemne testy sprawdzające: rozumienie tekstu słuchanego,rozumienie tekstu czytanego, umiejętność konstruowania wypowiedzi pisemnych [email, list nieformalny, notatka, zapis na blogu, list formalny, artykuł, rozprawka] Tego rodzaju testy nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią .
- 3.kartkówki,które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji [nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią]
- 4.aktywna praca na lekcji
- 5.odpowiedzi ustne [ustne zadania maturalne,prezentacja tematu, dialogi]
- 6.projekty przygotowywane przez uczniów

Uczniowie są również oceniani za zaangażowanie,wkład pracy i wysiłek włożony w

opanowanie materiału, udział w konkursach językowych i Olimpiadzie Języka Angielskiego/Niemieckiego/Francuskiego.

Uczniowie mają prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji jeden raz w ciągu półrocza. Nieprzygotowanie zwalnia z pracy domowej, odpowiedzi ustnej oraz kartkówki. Nieprzygotowanie należy zgłosić tuż przed rozpoczęciem lekcji. Każde kolejne nieprzygotowanie lub brak zadania skutkuje uzyskaniem oceny niedostatecznej.

Oceny bieżące ustala się wg. skali [zgodnie z PSO]

celujący	6
bardzo dobry	5
dobry	4
dostateczny	3
dopuszczający	2
niedostateczny	1

Nie stosuje się znaków +/- przy ocenie

Przy ustalaniu ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych nauczyciel stosuje następującą średnią ważoną ocen cząstkowych :

- **sprawdziany i testy -waga 3**
- **kartkówki - waga 2**
- **odpowiedzi ustne - waga 2**
- **prace domowe - waga 1**
- **prezentacje, referaty-waga 1**
- **olimpiada j.ang./niem./franc.- waga 10 [etap okręgowy]**
- **aktywność -waga 1**

Sumę punktów uzyskanych podczas pisania wszystkich testów pisemnych przelicza się na oceny według następującej skali, zgodnej z PSO.

celujący	99- 100 %
bardzo dobry	90-98%
dobry	71-89%
dostateczny	51-70%
dopuszczający	41-50%
niedostateczny	0-40%

SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW O ICH OSIĄGNIĘCIACH

1. na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO ,
2. wymagania na poszczególne oceny udostępniane są na stronie internetowej szkoły,
3. oceny są jawne i dostępne w E dzienniku,
4. sprawdziany są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego [do sierpnia].

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH

- 1.wychowawca informuje rodziców/opiekunów prawnych o PSO na pierwszym zebraniu,
- 2.rodzice /opiekunowie prawni mają wgląd do E dziennika, gdzie mogą monitorować oceny swoich dzieci na bieżąco,
- 3.wiadomości o ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych podaje się rodzicom/opiekunom prawnym na zebraniach lub podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielem,
- 4.informacje o zagrożeniu oceną niedostateczną klasyfikacyjną są przekazywane rodzicom/prawnym opiekunom zgodnie z procedurami PSO.

ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ŚRODROCZNEJ I ROCZNEJ

- 1.ocenianie semestralne i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej 3 ocen cząstkowych zgodnie z PSO,
- 2.oceny śródroczne i roczne wystawiane są z pomocą średnich ważonych,

Uczniowie mogą poprawić tylko oceny ze sprawdzianów i testów. Poprawie nie podlegają oceny z kartkówek,prac domowych etc.

W wyjątkowych sytuacjach ,przypadkach losowych uczniowie mogą być zwolnieni z pisania testów,sprawdzianów i kartkówek a także z wypowiedzi ustnych.

Uczniowie mogą poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu i testu. Nauczyciel ustala datę poprawy (tylko 1 termin w miesiącu). Tylko 1 raz w okresie, w ustalonym przez nauczyciela terminie, można poprawiać oceny inne niż niedostateczny.

Uczniowie muszą uzupełnić braki z przedmiotu do 2 tygodni.

KRYTERIA OCENIANIA W RAMACH SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH

Rozumienie tekstu czytanego i słuchanego

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

*w pełni zrozumieć sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,

*wskazać,wyselekcjonować i uporządkować informacje szczegółowe w przekazach bez błędu,

- *bezbłędnie przetworzyć usłyszane informacje z uwzględnieniem zmiany stylu i formy,
- *bezbłędnie rozpoznać standardowe odmiany języka angielskiego/niemieckiego/francuskiego;
- *bezbłędnie określić intencje autora,
- *bezbłędnie określić rodzaj tekstu

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- *zrozumieć ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- *wskazać, wyselekcjonować i uporządkować informacje szczegółowe w przekazach słownych,
- *przetworzyć usłyszane informacje z uwzględnieniem zmiany stylu i formy,
- *określić intencje autora,
- *określić rodzaj tekstu.

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- *w większości rozumie ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- *z drobnymi uchybieniami wskazuje, selekcjonuje i porządkuje informacje szczegółowe w przekazach słownych,
- *dość dobrze radzi sobie z przetwarzaniem usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany stylu i formy,
- *w większości przypadków potrafi określić intencje autora,
- *w większości przypadków potrafi określić rodzaj tekstu.

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- *potrafi częściowo wychwycić ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- *ma pewne trudności ze wskazaniem, wyselekcjonowaniem i porządkowaniem informacji szczegółowych w przekazach słownych,
- *ma pewne trudności z przetwarzaniem usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany stylu i formy,
- *czasem potrafi określić intencje autora,
- *czasem potrafi określić rodzaj tekstu.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- *ma duże trudności z samodzielnym wychwyceniem ogólnego sensu autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- *na ogół nie potrafi wskazywać, selekcjonować i porządkować informacji szczegółowych w przekazach słownych,
- *nie potrafi przetwarzać usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany stylu, formy,
- *rzadko potrafi określić intencje autora,
- *rzadko potrafi określić rodzaj tekstu.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- *nie potrafi samodzielnie wychwycić ogólnego sensu autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- *nie potrafi wskazać ,wyselekcjonować i porządkować informacji szczegółowych w przekazach słownych,
- *nie potrafi przetwarzać usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany stylu i formy,
- *nie potrafi określić intencji autora,
- *nie potrafi określić rodzaju tekstu.

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- *napisać spójny, w pełni zrozumiały ,zgodny z podanym tematem tekst w odpowiedniej, zgodnej z kryteriami formie,
- *stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych (na poziomie C1/C2 dot. j. angielskiego)
- *wypowiada się komunikatywnie
- *w wypowiedzi pisemnej nie pojawiają się błędy gramatyczne,leksykalne i interpunkcyjne
- *perfekcyjnie dostosować styl do założonej formy
- *zachowuje właściwą kompozycję i segmentacji tekstu,
- *pisze teksty mieszczące się granicach podanego limitu słów w poleceniu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- *napisać spójny, w pełni zrozumiały ,zgodny z tematem tekst w odpowiedniej zgodnej z kryteriami formie,
- *stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych (na poziomie B1/C1 dot. j. angielskiego)
- *wypowiada się komunikatywnie,choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne,leksykalne,ortograficzne i interpunkcyjne ,które jednakże nie zakłócają komunikacji,
- *potrafi dostosować styl do założonej formy,
- *zachowuje właściwą kompozycję i segmentację tekstu,
- *pisze teksty mieszczące się w granicach podanego limitu słów w poleceniu.

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- *napisać spójny,zrozumiały,zgodny z poleceniem tekst w odpowiednio dobranej formie,
- *stosuje dość szeroki zakres struktur leksykalnych,gramatycznych (na poziomie B1 dot. j. angielskiego)
- *wypowiada się komunikatywnie ,choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne,leksykalne,ortograficzne i interpunkcyjne ,które jednakże nie zakłócają komunikacji,
- *przeważnie potrafi dostosować styl do założonej formy,

*przeważnie zachowuje właściwą kompozycję i segmentację tekstu,

Ocena dostateczna

Uczeń:

*potrafi napisać w większości zrozumiały tekst,lecz czasami brak w nim logicznej ciągłości

*nie zachowuje założonej formy,może też nieznacznie odbiegać od tematu ,

*stosuje wąski zakres struktur leksykalnych,gramatycznych (na poziomie A2 dot. j. angielskiego

*próbuje wypowiadać się,ale popełnia liczne błędy gramatyczne,leksykalne ,ortograficzne i interpunkcyjne ,które częściowo zakłócają komunikację

*czasem potrafi dostosować styl do założonej formy,

*czasem zachowuje właściwą kompozycję i segmentację tekstu.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

*potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy,

*znacznie odbiega od podanego tematu i jest trudny do zrozumienia,

*stosuje bardzo wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie A1

*próbuje wypowiadać się,lecz popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne,leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które znacznie utrudniają komunikację ,

*rzadko udaje mu się dostosować styl do założonej formy,

*rzadko udaje mu się zachować właściwą kompozycję i segmentację testu.

Ocena niedostateczna

Wypowiedź pisemna jest nie na temat lub błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu.

Podczas oceniania form wymaganych na poziomie podstawowym [email,wypowiedź na blogu,list nieformalny] i rozszerzonym [list formalny,artykuł,rozprawka] nauczyciel stosuje punktację zgodną z maturalną .

WYPOWIEDŹ USTNA

Ocena celująca

Uczeń:

*potrafi bez żadnych trudności i z pełną swobodą komunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,

*potrafi sformułować długą,spójną wypowiedź

*potrafi wziąć udział w dyskusji ,

*wypowiada się w pełni komunikacyjnie ,a w jego wypowiedzi nie ma błędów leksykalnych gramatycznych i intonacji.

*posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (na poziomie C1/C2 dot. j. angielskiego)

*jego wymowa jest bez zarzutu.

Ocena bardzo dobry

Uczeń:

- *potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,
- *potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną ,
- *potrafi z powodzeniem wziąć udział w dyskusji,
- *wypowiada się w pełni komunikacyjnie,choć w jego wypowiedzi sporadycznie pojawiają się błędy leksykalno-gramatyczne ,które jednak nie zakłócają komunikacji,
- *posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (na poziomie B2/C1 dot. j. angielskiego)
- *jego intonacja i wymowa nie zakłócają zrozumienia.

Ocena dobra

Uczeń:

- *przeważnie potrafi z powodzeniem skomunikować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,
- *potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną,
- *zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji,
- *wypowiada się komunikatywnie ,choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne,które nie zakłócają komunikacji,
- *posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (na poziomie B1 dot. j. angielskiego)
- *jego intonacja i wymowa sprawiają niewielkie trudności ze zrozumieniem.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- *czasem potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,
- *próbuje sformułować dłuższą wypowiedź ,ale jest ona czasami niespójna,
- *próbuje czasami wziąć udział w dyskusji,
- *próbuje wypowiadać się ,ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy leksykalne i gramatyczne ,które częściowo zakłócają komunikację,
- *posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych (na poziomie A2 dot. j. angielskiego)
- *jego wymowa i intonacja czasami sprawiają trudności ze zrozumieniem.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- *z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- *próbuje sformułować dłuższą wypowiedź ,ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna ,
- *rzadko bierze udział w dyskusji,
- *próbuje wypowiadać się ,ale w jego wypowiedzi pojawiają się bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne ,które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie,
- *posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie A1

*jego wymowa i intonacja często sprawiają trudności w zrozumieniu.

Ocena niedostateczna

Uczeń jest niezrozumiały ,odpowiada całkowicie nie na temat lub odmawia odpowiedzi.

OBNIŻENIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni. Nauczyciel ma obowiązek indywidualizacji pracy w razie potrzeb ucznia,umożliwiania dokonywania autokorekty prac pisemnych przed ich ostateczną oceną .