

Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń

Kryteria oceny

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego (od początku lub jako kontynuacja po gimnazjum) w liceum lub technikum. Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem **Schritte international NEU 1**. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnętrznych Zasad Oceniania (WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).
- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę **NIEDOSTATECZNĄ**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie) i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów. Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówki powinny być zgodne z WZO i PZO.

Lektion 1: Guten Tag. Mein Name ist ...

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne) oraz ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) i poprawnie się nim posługuje.</p>	<p>dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (dane personalne) oraz ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie , nazwy krajów oraz nazwy języków) i na ogół poprawnie się nim posługuje</p>	<p>częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (dane personalne) oraz ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) i posługuje się nim, często popełniając błędy</p>	<p>słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (dane personalne) oraz ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie , nazwy krajów oraz nazwy języków) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy</p>
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zaimki osobowe (<i>ich, du, Sie</i>) i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, dobrze rozróżnia je, i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze zna zaimki osobowe (<i>ich, du, Sie</i>) i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna zaimki osobowe (<i>ich, du, Sie</i>) i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, słabo rozróżnia je i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy z trudem tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, słabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna zaimki osobowe (<i>ich, du, Sie</i>) i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna i odmienia przez

		<p><i>sein</i>, bardzodobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i poprawnie stosuje przyimek <i>aus</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zna i na ogółpoprawnie stosuje przyimek <i>aus</i> 	<p>popelniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> zna przyimek <i>aus</i>, ale często błędnie go stosuje 	<p>osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>, słabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popelniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> zna przyimek <i>aus</i>, ale błędnie go stosuje
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań)</p>	<p>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań)</p>	<p>często popelniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań)</p>	<p>popelniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań)</p>
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji określa główną myśl tekstu odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i na ogółpoprawnie lub popelniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji określa główną myśl tekstu odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)iczęsto popelniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji określa główną myśl tekstu odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popelniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji określa główną myśl tekstu odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
	CZYTANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje</p>	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone</p>	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone</p>	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje</p>

		<p>w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pytania do tekstów dopasowuje wizytówki do osób 	<p>informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pytania do tekstów dopasowuje wizytówki do osób 	<p>informacje) często popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pytania do tekstów dopasowuje wizytówki do osób 	<p>w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pytania do tekstów dopasowuje wizytówki do osób
	MÓWIENIE	<p>poprawnie stosujesz szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością wita oraz żegna się z kimś bez trudu potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko z łatwością nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia poprawnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej zna alfabet niemiecki i potrafi bez trudu przeliterować swoje imię i nazwisko z łatwością potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie z łatwością potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie bez trudu potrafi przeprosić kogoś 	<p>na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> wita oraz żegna się z kimś potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi pyta i odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie potrafi przeprosić kogoś 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> wita oraz żegna się z kimś częściowo potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko częściowo nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi pyta i w kilku słowach odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej częściowo zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko częściowo potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie częściowo potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie potrafi przeprosić kogoś 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem wita oraz żegna się z kimś krótko potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko z trudem nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia z trudem stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi pyta i krótko odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej zna alfabet niemiecki ale z trudem potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko z trudem potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie krótko potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie z trudem potrafi przeprosić kogoś

	PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze spójny i logiczny tekst, w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami • z łatwością wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze w większości spójny i logiczny tekst, w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami • wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst, w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami • częściowo wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie 	<p>z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst, w którym podaje niektóre informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami • z trudem wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w parach i w grupie • posiada rozwiniętą świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • częściowo dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (znajomość różnych form powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństw i różnic między językami) • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 2: Meine Familie

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny), CZŁOWIEK (dane personalne oraz uczucia i emocje) oraz PRACA (czynności związane z pracą: praktyka w hotelu) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny), CZŁOWIEK (dane personalne oraz uczucia i emocje) oraz PRACA (czynności związane z pracą: praktyka w hotelu) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny), CZŁOWIEK (dane personalne oraz uczucia i emocje) oraz PRACA (czynności związane z pracą: praktyka w hotelu) i posługuje się nim, często popelniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny), CZŁOWIEK (dane personalne oraz uczucia i emocje) oraz PRACA (czynności związane z pracą: praktyka w hotelu) i z trudnością się nim, posługuje, popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzodobrze zna zaimki dzierżawcze (<i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i>) bardzodobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzodobrze zna zaimki osobowe (<i>er/sie, wir, ihr, sie</i>), bardzodobrze je rozróżnia i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzodobrze odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, seini</i> potrafi je poprawnie stosować w praktyce zna i poprawnie stosuje w praktyce przyimek <i>in</i> 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zaimki dzierżawcze (<i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i>) dobrze rozróżnia je i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zaimki osobowe (<i>er/sie, wir, ihr, sie</i>), dobrze je rozróżnia i na ogół potrafi je poprawnie stosować w praktyce dobrze odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, seini</i> na ogół potrafi je poprawnie stosować w praktyce zna przyimek <i>in</i> i na ogół potrafi go stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna zaimki dzierżawcze (<i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i>), częściowo je rozróżnia i stosuje je w praktyce, często popelniając błędy częściowo zna zaimki osobowe (<i>er/sie, wir, ihr, sie</i>), nie zawsze je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce, często popelniając błędy częściowo odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, seini</i> potrafi je stosować w praktyce, często popelniając błędy zna przyimek <i>in</i> ale stosuje go w praktyce, często popelniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna zaimki dzierżawcze (<i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i>), z trudem je rozróżnia, i stosuje je w praktyce, popelniając liczne błędy słabo zna zaimki osobowe (<i>er/sie, wir, ihr, sie</i>), z trudem je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce, popelniając liczne błędy słabo odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, seini</i> potrafi je stosować w praktyce, popelniając liczne błędy zna przyimek <i>in</i>, ale popelnia liczne błędy stosując go w praktyce
	ZADANIA NA	poprawnie lub popelniając	na ogół poprawnie lub popelniając	często popelniając błędy , rozwiązuje	popelniając liczne błędy ,

	ŚRODKI JĘZYKOWE	sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru)	nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru)	zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru)	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i często popołniając błędy: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) iz trudnością, popołniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i często popołniając błędy: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i często popołniając błędy zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> częściowo informuje o swoim 	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):

	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych • z łatwością przedstawia inne osoby (swoją rodzinę) • z łatwością opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia • z łatwością liczy do 20 • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych • bez problemu określa położenie miasta • z łatwością potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • bez trudu odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych • przedstawia inne osoby (swoją rodzinę) • opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia • liczy do 20 • pyta i odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych • bez problemu określa położenie miasta • potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo przedstawia inne osoby (swoją rodzinę) • w kilku słowach opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia • liczy do 20 • pyta i w kilku słowach odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych • określa położenie miasta • częściowo potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • częściowo odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki • częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych • krótko przedstawia inne osoby (swoją rodzinę) • z trudem opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia • liczy do 20 • pyta i bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych • określa położenie miasta • z trudem potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • z trudem odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki • z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze spójny tekst na podstawie danych osobowych z formularza • tworzy krótką, prostą, spójną i logiczną wypowiedź na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i języki • tworzy spójny i logiczny wpis na forum, w którym opisuje 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze w większości spójny i logiczny tekst na podstawie danych osobowych z formularza • tworzy w większości krótką, prostą, spójną i logiczną wypowiedź na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i języki • tworzy wpis na forum, w którym 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst na podstawie danych osobowych z formularza • tworzy krótką, prostą, ale miejscami niespójną i nielogiczną wypowiedź na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i języki • tworzy wpis na forum, w którym 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst na podstawie danych osobowych z formularza • tworzy krótką, ale w dużym stopniu niespójną i nielogiczną wypowiedź na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania,

		<p>swoją rodzinęuwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając podane kwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>opisuje swoją rodzinę częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowoprzekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>informacje o rodzinie i języki</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • z trudemprzekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwościąwspółpracuje w grupie • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwościądokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedykorzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • częściowo dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • bardzo rzadkokorzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem dokonuje samooceny

Lektion3:Essen und Trinken

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>bardzodobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE(artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie,lokale gastronomiczne), ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług) oraz PRACA (popularne zawody</p>	<p>dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów:ŻYWIENIE (artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne), ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet)</p>	<p>częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów:ŻYWIENIE (artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne), ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet)</p>	<p>słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE (artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne), ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności:</p>

		i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet) i poprawnie się nim posługuje	i na ogół poprawnie się nim posługuje	i posługuje się nim, często popelniając błędy	zamówienie przez Internet) i z trudnością się nim, posługuje, popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • bardzodobrze zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, einer</i> potrafi poprawnie go stosować w praktyce • bardzodobrze zna przeczenie <i>kein, keine</i> potrafi je poprawnie stosować w praktyce • bardzodobrze zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) ipoprawnie stosuje je w praktyce • bardzodobrze potrafi sformułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • bardzodobrze zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i> • bardzodobrze zna odmianę czasownika <i>essen</i> ipoprawnie stosuje ją w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, einer</i> potrafi na ogół poprawnie go stosować w praktyce • dobrze zna przeczenie <i>kein, keine</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze potrafi sformułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i> • dobrze zna odmianę czasownika <i>essen</i> ipoprawnie stosuje ją w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, einer</i> częściowo potrafi go stosować w praktyce • zna przeczenie <i>kein, keine</i> i potrafi je częściowo stosować w praktyce • zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) i potrafi je popelniając nieliczne błędy stosować w praktyce • potrafi sformułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> i potrafi je stosować w praktyce popelniając nieliczne błędy • zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i> • zna odmianę czasownika <i>essen</i> iczęściowo stosuje ją w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, eine</i> i stosuje go w praktyce popelniając liczne błędy • słabo zna przeczenie <i>kein, keine</i> i stosuje je w praktyce popelniając liczne błędy • słabo zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) i stosuje je w praktyce popelniając liczne błędy • słabo potrafi sformułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> ipopelnia liczne błędy stosując je w praktyce • słabo zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i> • słabo zna odmianę czasownika <i>essen</i> ipopelnia liczne stosując ją w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)
UMIEJĘTNOŚĆ	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popelniając	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)

		<p>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rysuje usłyszane produkty spożywcze • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania 	<p>popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rysuje usłyszane produkty spożywcze • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania 	<p>błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rysuje usłyszane produkty spożywcze • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania 	<p>i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rysuje usłyszane produkty spożywcze • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania
	CZYTANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe streszczenie tekstu • dobiera informacje do części tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p>i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe streszczenie tekstu • dobiera informacje do części tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p>i często popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe streszczenie tekstu • dobiera informacje do części tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p>i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe streszczenie tekstu • dobiera informacje do części tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online
	MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością nazywa produkty spożywcze w liczbie 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa niektóre produkty spożywcze w liczbie

		<p>pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością pyta o nieznanne słowo • bez trudu potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych • szczegółowo określa ilość produktów • z łatwością podaje ceny i nazywa środki płatnicze • z łatwością wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>oraz pyta o nie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o nieznanne słowo • potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych • określa ilość produktów podaje ceny i nazywa środki płatnicze • wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • pyta o nieznanne słowo • częściowo potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych • określa ilość produktów • słabo podaje ceny i nazywa środki płatnicze • w kilku słowach wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów • częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem pyta o nieznanne słowo • potrafi krótko prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych • z trudem określa ilość produktów • z trudem podaje ceny i nazywa środki płatnicze • bardzo krótko wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów • z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością tworzy listę zakupów • pisze spójny i logiczny tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztująuwzględniając iszczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę zakupów • pisze na ogół spójny i logiczny tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych(i często popołniając błędy zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo tworzy listę zakupów • pisze miejskami spójny i nie zawsze logicznytekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują częściowo uwzględniając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych(i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem tworzy listę zakupów • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotycznytekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztująuwzględniając niektóre podane kwestie • przekazuje w języku niemieckimniektóre podane w zadaniu informacje 	

		polskim			sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) i dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) i dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • słabow wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) i dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) i dokonuje samooceny

Lektion 4: Meine Wohnung

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (mieszkania i wyposażenie domu, dom i jego okolica), EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne) oraz PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (mieszkania i wyposażenie domu, dom i jego okolica), EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne) oraz PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze) i na ogół poprawnie się nim	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (mieszkania i wyposażenie domu, dom i jego okolica), EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne) oraz PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze) i posługuje się nim popetniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (mieszkania i wyposażenie domu, dom i jego okolica), EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne) oraz PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze) i posługuje się nim popetniając

	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzodobrze zna rodzajniki określone: <i>der, die, das</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce bardzodobrze zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce poprawnie stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i> bardzodobrze zna zaimki osobowe: <i>er, sie, es</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce poprawnie stosuje przeczenie <i>nicht</i> bardzo dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Kühlschrank</i> 	postuguje <ul style="list-style-type: none"> dobrze zna rodzajniki określone: <i>der, die, das</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce dobrze zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i potrafi je stosować w praktyce na ogół poprawnie stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i> dobrze zna zaimki osobowe: <i>er, sie, esi</i> potrafi je stosować w praktyce stosuje przeczenie <i>nicht</i> dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Kühlschrank</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zna rodzajniki określone: <i>der, die, das</i>, rozróżnia je i potrafi je częściowo stosować w praktyce slabo zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i nie zawsze potrafi je stosować w praktyce popelniając bledy stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i> slabozna zaimki osobowe: <i>er, sie, esi</i> nie zawsze potrafi je stosować w praktyce popelniając bledy stosuje przeczenie <i>nicht</i> częściowo potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Kühlschrank</i> 	liczne błędy <ul style="list-style-type: none"> bardzo slabo zna rodzajniki określone: <i>der, die, das</i>, rozróżnia je ale stosuje je w praktyce popelniając liczne błędy bardzo slabo zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i nie zawsze potrafi je stosować w praktyce popelniając liczne błędy stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i> bardzo slabozna zaimki osobowe: <i>er, sie, esi</i> nie zawsze potrafi je stosować w praktyce popelniając liczne błędy stosuje przeczenie <i>nicht</i> popelniając liczne błędy potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Kühlschrank</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy:	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popelniając błędy: <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popelniając liczne

	<p>sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	<p>w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	<p>błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
CZYTANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu • wyczerpująco opisuje dom / 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu • opisuje dom / mieszkanie • nazywa meble i urządzenia 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu • w kilku zdaniach opisuje dom / mieszkanie 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa niektóre pomieszczenia w domu / mieszkaniu • krótko opisuje dom /

		<p>mieszkanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu nazywa meble i urządzenia domowe • bez trudu wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli • z łatwością nazywa kolory • z łatwością liczy do miliona • bez trudu nazywa przybory szkolne i opisuje meble 	<p>domowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli • nazywa kolory • liczy do miliona • nazywa przybory szkolne i opisuje meble 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo nazywa meble i urządzenia domowe • w kilku zdaniach wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli • częściowo nazywa kolory • częściowo liczy do miliona • częściowo nazywa przybory szkolne i opisuje meble 	<p>mieszkanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa niektóre meble i urządzenia domowe • krótko wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli • nazywa niektóre kolory • częściowo liczy do miliona • nazywa niektóre przybory szkolne i opisuje meble
	PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • bez trudu tworzy krótki, logiczny i spójny tekst na temat swojego pokoju (opisuje meble i ich kolory) • bez trudu tworzy krótki tekst na temat swojego biurka odnosząc się do podanych pytań • bez trudu tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat mebli • tworzy spójny i logiczny tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • pisze krótki spójny i logiczny tekst na temat swojego pokoju (opisuje meble i ich kolory) • tworzy prosty, w większości logiczny i spójny tekst – ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania • tworzy krótki tekst na temat swojego biurka odnosząc się w większości do podanych pytań • tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat mebli • tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • pisze miejscami spójny i logiczny tekst na temat swojego pokoju (opisuje meble i ich kolory) • tworzy prosty, miejscami logiczny i spójny tekst – ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania • tworzy krótki tekst na temat swojego biurka odnosząc się częściowo do podanych pytań • tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym częściowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat mebli • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, częściowo 	<p>z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> • w niewielkim stopniu przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim niektóre informacje sformułowane w tym języku • pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst na temat swojego pokoju (opisuje meble i ich kolory) • tworzy prosty, w dużym stopniu nielogiczny i niespójny tekst – ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania • tworzy krótki tekst na temat swojego biurka odnosząc się w niewielkim stopniu do podanych pytań • tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym w niewielkim stopniu wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat mebli • tworzy w niewielkim

		<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>mieszkania, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>uwzględniając i rozwijając podane kwestie</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stopniuspójny i logiczny tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając i rozwijając niektóre z podanych kwestii</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu niektóre informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada rozwiniętą świadomość językową • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada świadomość językową • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada ograniczoną świadomość językową • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • niekiedy dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 5: Mein Tag

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów:	dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów:	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów:	słabo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów:

		<p>ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określnie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu),</p> <p>EDUKACJA (przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne),</p> <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie)</p> <p>oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy)</p> <p>i poprawnie się nim posługuje</p>	<p>ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określnie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu),</p> <p>EDUKACJA (przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne),</p> <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie)</p> <p>oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy)</p> <p>i na ogół poprawnie się nim posługuje</p>	<p>ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określnie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu),</p> <p>EDUKACJA (przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne),</p> <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie)</p> <p>oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy)</p> <p>i się nim posługuje popelniając błędy</p>	<p>ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określnie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu),</p> <p>EDUKACJA (przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne),</p> <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie)</p> <p>oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy)</p> <p>i się nim posługuje popelniając błędy</p>
GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi poprawnie stosować w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i> • bardzo dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i> • bardzo dobrze rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi poprawnie stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i> • dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i> • dobrze rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi popelniając błędy stosować je w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i> • częściowo zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce • częściowo zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i> • częściowo rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi popelniając błędy stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi popelniając liczne błędy stosować je w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i> • słabo zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi popelniając liczne błędy stosować je w praktyce • słabo zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i> • słabo rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi popelniając liczne błędy stosować w praktyce 	
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w</p>	<p>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogu,</p>	<p>często popelniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście)</p>	<p>popelniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogu,</p>	

		dialogu, uzupełnianie informacji w tekście)	uzupełnianie informacji w tekście)		uzupełnianie informacji w tekście)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)</p> <p>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)</p> <p>i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)</p> <p>i często popełniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)</p> <p>i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi
	CZYTANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście informacje dotyczące 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p>i popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p>i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście informacje dotyczące

	studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę	i uzupełnia tabelę		studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę
MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością wypowiada się na temat czynności dnia codziennego z łatwością opisuje swoje upodobania bez trudu pyta o godzinę i podaje czas zegarowy z łatwością nazywa dni tygodnia z łatwością nazywa przedmioty szkolne szczegółowo opowiada przebiegu tygodnia z łatwością określa pory dnia i szczegółowo opowiada o przebiegu dnia bez trudu potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję potrafi opowiedzieć o atrakcjach turystycznych w mieście potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat czynności dnia codziennego opisuje swoje upodobania pyta o godzinę i podaje czas zegarowy nazywa dni tygodnia nazywa przedmioty szkolne opowiada o przebiegu tygodnia określa pory dnia i opowiada o przebiegu dnia potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję potrafi opowiedzieć o atrakcjach turystycznych w mieście potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat czynności dnia codziennego w kilku zdaniach częściowo opisuje swoje upodobania częściowo pyta o godzinę i podaje czas zegarowy częściowo nazywa dni tygodnia częściowo nazywa przedmioty szkolne opowiada w kilku zdaniach o przebiegu tygodnia częściowo określa pory dnia i opowiada o przebiegu dnia potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję w kilku zdaniach potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach o atrakcjach turystycznych w mieście potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców w kilku zdaniach 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się krótko na temat czynności dnia codziennego krótko opisuje swoje upodobania krótko pyta o godzinę i podaje czas zegarowy słabo nazywa dni tygodnia słabo nazywa przedmioty szkolne opowiada krótko o przebiegu tygodnia słabo określa pory dnia i opowiada o przebiegu dnia słabo potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję potrafi opowiedzieć krótko o atrakcjach turystycznych potrafi krótko opowiedzieć o pracy swoich rodziców
PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> bez trudu tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy uwzględniając 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy uwzględniając podane informacje 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy częściowo uwzględniając podane informacje 	<p>z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy uwzględniając niektóre

	<ul style="list-style-type: none"> podane informacje tworzy krótki, spójny i logiczny tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury tworzy spójny i logiczny tekst w formie SMS, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku bez trudu potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy krótki, w większości spójny i logiczny tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie SMS, uwzględniając i rozwijając podane kwestie przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy krótki, miejscamispójny i logiczny tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie SMS, uwzględniając podane kwestie częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku potrafi napisać krótki, miejscami spójny i logiczny tekst na temat pracy dorywczej 	<ul style="list-style-type: none"> podane informacje tworzy krótki, w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury tworzy w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst w formie SMS, uwzględniając podane kwestie przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu niektóre informacje sformułowane w tym języku potrafi napisać krótki, w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst na temat pracy dorywczej
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością współpracuje w grupie i w parach posiada rozwinętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> współpracuje w grupie posiada dość rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> niekiedy współpracuje w grupie posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) niekiedy dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> z trudnościami współpracuje w grupie posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) posiada bardzo niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) z trudem dokonuje samooceny

Lektion 6:Freizeit

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (aktywności w czasie wolnym), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki i środki transportu), ŻYWIENIE (artykuły spożywcze), ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz), SPORT (dyscypliny sportu i obiekty sportowe) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (aktywności w czasie wolnym), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki i środki transportu), ŻYWIENIE (artykuły spożywcze), ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz), SPORT (dyscypliny sportu i obiekty sportowe) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (aktywności w czasie wolnym), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki i środki transportu), ŻYWIENIE (artykuły spożywcze), ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz), SPORT (dyscypliny sportu i obiekty sportowe) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i się nim posługuje popelniając błędy	słabo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (aktywności w czasie wolnym), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki i środki transportu), ŻYWIENIE (artykuły spożywcze), ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz), SPORT (dyscypliny sportu i obiekty sportowe) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i się nim posługuje popelniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Neini</i> potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i> bardzo dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> i potrafi je poprawnie stosować je w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Neini</i> potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i> dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> i potrafi je poprawnie stosować je w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je popelniając błędy stosować w praktyce częściowo potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Neini</i> potrafi je popelniając błędy stosować w praktyce częściowo potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i> częściowo zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> i potrafi je stosować je w praktyce popelniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je popelniając liczne błędy stosować w praktyce słabopotrąfi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Nein</i> i potrafi je popelniając liczne błędy stosować w praktyce słabopotrąfi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i> słabo zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> i potrafi je stosować je w praktyce popelniając liczne błędy

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki)	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i często popołniając błędy zakłócające komunikację): (dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki)	popołniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i często popołniając błędy <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popołniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • wskazuje zdania prawdziwe 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i popołniając błędy: <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popołniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące

		<ul style="list-style-type: none"> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe łączy pasujące do siebie zdania odpowiada na pytania dotyczące planu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> i fałszywe łączy pasujące do siebie zdania odpowiada na pytania dotyczące planu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> łączy pasujące do siebie zdania odpowiada na pytania dotyczące planu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> informacje w tekście wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe łączy pasujące do siebie zdania odpowiada na pytania dotyczące planu pracy
	MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody bez trudu rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami bez trudu rozmawia o przygotowaniach do pikniku z łatwością wyraża upodobania bez trudu potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś z łatwością wypowiada się na temat hobby i zainteresowań z łatwością wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym bez trudu nazywa pory roku z łatwością potrafi charakteryzować kraje bez trudu nazywa dyscypliny sportu z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami rozmawia o przygotowaniach do pikniku wyraża upodobania potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś wypowiada się na temat hobby i zainteresowań wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym nazywa pory roku potrafi charakteryzować kraje nazywa dyscypliny sportu przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody w kilku słowach rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami w kilku słowach rozmawia o przygotowaniach do pikniku częściowo wyraża upodobania częściowo potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś częściowo wypowiada się na temat hobby i zainteresowań częściowo wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym częściowo nazywa pory roku w kilku słowach potrafi charakteryzować kraje częściowo nazywa dyscypliny sportu częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(ipopełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody krótko rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami krótko rozmawia o przygotowaniach do pikniku z trudem wyraża upodobania krótko potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś z trudem wypowiada się na temat hobby i zainteresowań krótko wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym nazywanie niektóre pory roku bardzo krótko potrafi charakteryzować kraje nazywa niektóre dyscypliny sportu z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

	<p>PISANIE</p>	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótki spójny i logiczny tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo • tworzy krótką, spójną i logiczną wypowiedź na temat ulubionej pory roku, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popewniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótki w większości spójny i logiczny tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo • tworzy krótką, w większości spójną i logiczną wypowiedź na temat ulubionej pory roku, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótki częściowo spójny i logiczny tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo • tworzy krótką, częściowo spójną i logiczną wypowiedź na temat ulubionej pory roku, uwzględniając podane kwestie • pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, niekiedy uwzględniając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popewniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótki chaotyczny i niespójny tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo • tworzy krótką, chaotyczną i niespójną wypowiedź na temat ulubionej pory roku, uwzględniając podane kwestie • pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając tylko niektóre podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu niektóre informacje sformułowane w języku polskim
	<p>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnością współpracuje w grupie • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • z trudnością wykorzystuje

		<p>nad językiem (korzystanie ze słownika)</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu dokonuje samooceny 		<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy dokonuje samooceny 	<p>techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem dokonuje samooceny
Lektion7:Lernen – ein Leben lang					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), CZŁOWIEK (umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się)oraz PRACA(popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze) i poprawnie się nim posługuje</p>	<p>dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), CZŁOWIEK (umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze) i na ogół poprawnie się nim posługuje</p>	<p>częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), CZŁOWIEK (umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze) i się nim posługuje popołniając błędy</p>	<p>słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), CZŁOWIEK (umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze) i się nim posługuje popołniając liczne błędy</p>
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i> oraz potrafi je poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go poprawnie stosować w praktyce: <i>Er kann nicht gut singen.</i> • bardzo dobrze zna zasadę tworzenia czasu Perfekt 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i>, oraz potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go ogółpoprawnie stosować w praktyce: <i>Er kann nicht gut singen.</i> • dobrze zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i>, oraz potrafi je popołniając błędy stosować w praktyce • częściowo zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go popołniając błędy stosować w praktyce: <i>Er kann nicht gut singen.</i> • częściowo zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: 	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i>, oraz potrafi je popołniając liczne błędy stosować w praktyce • słabo zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go popołniając liczne błędy stosować w praktyce: <i>Er kann nicht gut singen.</i> • słabo zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami:

		<p>z czasownikami: <i>habenorazsein</i> i potrafi to poprawnie zastosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i> 	<p><i>habenorazsein</i> i potrafi to na ogół poprawnie zastosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> dobrze zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i> 	<p><i>habenorazsein</i> i potrafi to popołniając błędy zastosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i> 	<p><i>habenorazsein</i> i potrafi to popołniając liczna błędy zastosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje): <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości koryguje błędy dopasowuje informacje do rozmówcy odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu określa temat wysłuchanych rozmów w firmie 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości koryguje błędy dopasowuje informacje do rozmówcy odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu określa temat wysłuchanych rozmów w firmie 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i często popołniając błędy <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości koryguje błędy dopasowuje informacje do rozmówcy odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu określa temat wysłuchanych rozmów w firmie 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości koryguje błędy dopasowuje informacje do rozmówcy odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu określa temat wysłuchanych rozmów w firmie
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popołniając sporadyczne	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy :	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popołniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje informacje do osób określa reakcję autora 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popołniając liczne błędy :

		błędy: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje informacje do osób określa reakcję autora wypowiedzi znajduje informacje w ogłoszeniach dopasowuje wskazówki do osób znajduje zdania w czasie Perfekt 	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje informacje do osób określa reakcję autora wypowiedzi znajduje informacje w ogłoszeniach dopasowuje wskazówki do osób znajduje zdania w czasie Perfekt 	wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> znajduje informacje w ogłoszeniach dopasowuje wskazówki do osób znajduje zdania w czasie Perfekt 	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje informacje do osób określa reakcję autora wypowiedzi znajduje informacje w ogłoszeniach dopasowuje wskazówki do osób znajduje zdania w czasie Perfekt
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> z łatwością nazywa umiejętności szczegółowo opowiada, co umie i czego nie umie robić z łatwością wyraża, co chce lub czego nie chce robić bez trudu składa propozycję z łatwością opowiada o wydarzeniach z przeszłości bez trudu wyraża zdziwienie bez trudu potrafi określić częstotliwość wydarzeń bez trudu prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych z łatwością wyraża, co jest ważne a co nie bez trudu opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając szczegółowo podane kwestie bez trudu wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym 	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> nazywa umiejętności opowiada, co umie i czego nie umie robić wyraża, co chce lub czego nie chce robić składa propozycję opowiada o wydarzeniach z przeszłości wyraża zdziwienie potrafi określić częstotliwość wydarzeń prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych wyraża, co jest ważne a co nie opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając podane kwestie wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i często popełniając błędy zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> nazywa niektóre umiejętności częściowo opowiada, co umie i czego nie umie robić częściowo wyraża, co chce lub czego nie chce robić w kilku słowach składa propozycję częściowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości w kilku słowach wyraża zdziwienie częściowo potrafi określić częstotliwość wydarzeń częściowo prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych częściowo wyraża, co jest ważne a co nie opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając częściowo podane kwestie wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu 	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> krótko nazywa umiejętności z trudem opowiada, co umie i czego nie umie robić z trudem wyraża, co chce lub czego nie chce robić krótko składa propozycję z trudem opowiada o wydarzeniach z przeszłości krótko wyraża zdziwienie z trudem potrafi określić częstotliwość wydarzeń krótko prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych krótko wyraża, co jest ważne a co nie opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając niektóre podane kwestie bardzo krótko wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu

		<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 		informacje sformułowane w języku polskim	niektóre informacje sformułowane w języku polskim
PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić • z łatwością tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt • pisze spójny i logiczny tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie • z łatwością przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim • z łatwością tworzy spójny i logiczny tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie • bez trudu tworzy dialog (small talk w firmie) korzystając z podanych zdań 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt • pisze w miarę spójny i logiczny tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie • przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim • tworzy w miarę spójny i logiczny tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie • tworzy dialog (small talk w firmie) korzystając z podanych zdań 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić • częściowo tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt • pisze miejscomispójny i logiczny tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie • częściowo przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim • tworzy miejskami spójny i logiczny tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie • częściowo tworzy dialog (small talk w firmie) korzystając z podanych zdań 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić • z trudem tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt • pisze chaotyczny i niespójny tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając niektóre kwestie • z trudem przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim • tworzy chaotyczny i niespójny tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie • z trudem tworzy dialog (small talk w firmie) korzystając z podanych zdań 	
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w parach i w grupie • z łatwością stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystanie środków niewerbalnych) • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w parach i grupie • stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystanie środków niewerbalnych) • posiada dość rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • zwykle posiada podstawową 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie i parach • niekiedy stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystanie środków niewerbalnych) • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnościami współpracuje w grupie i parach • z trudem stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystanie środków niewerbalnych) • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice 	

		<p>między językami)</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno–komunikacyjne) • bez trudu wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • bez trudu dokonuje samooceny 	<p>wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno– komunikacyjne) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • dokonuje samooceny 	<p>językami)</p> <p>posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • niekiedy korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno– komunikacyjne) • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • niekiedy dokonuje samooceny 	<p>między językami)</p> <p>posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • z trudnościami dokonuje samooceny
--	--	--	--	---	---