

Poniższy przykładowy plan wyników jest przewidziany dla kursu rozszerzonego w wymiarze trzech godzin tygodniowo:

STARTER (8 godz. lekcyjnych: część podręcznikowa i ćwiczeniowa) + 7 rozdziałów x (4 godz. lekcyjne: L1–L4 + 1 godz. lekcyjna: Grammatik EXTRA! + 2 godz. lekcyjne: Deutschtraining + 1 godz. lekcyjna: sprawdzian rozdziałowy) = 64 godz. lekcyjne

PLAN WYNIKOWY IV.1.

ROZDZIAŁ 1 Ich in der Welt



Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje podstawowe informacje o sobie i innych, • wymienia cechy charakteru, • zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, • wymienia formy spędzania czasu wolnego, • potrafi krótko opowiedzieć o tym, gdzie, z kim oraz jak spędza czas wolny, • wie, jak wygląda model rodziny w Indiach, • wymienia swoje domowe obowiązki, • zna niemieckie nazwy religii i nazwy ich wyznawców, • zna niemieckie nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii, • umie wyrazić opinię, • zna formy zaimków dzierżawczych, • zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku, • opisuje ilustrację, • dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, • wypełnia kwestionariusz w imieniu osoby przedstawionej w tekście, • udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie, • redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wygląd zewnętrzny człowieka, • podaje jego cechy charakteru i dane osobowe, • opowiada o swoich zainteresowaniach, • opowiada, co robi w czasie wolnym, • opowiada o własnym modelu rodziny, • opowiada o swoich domowych obowiązkach, • uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji i podaje trafne argumenty, • stosuje w wypowiedziach nazwy religii, nazwy ich wyznawców oraz niemieckie nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii, • opowiada, jak modlą się muzulmanie, • zna zasady religijne panujące w islamie, • mówi, jak żyją muzulmanie i jakie są ich zwyczaje, • zna i stosuje w zdaniach odmianę zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku, • opisuje szczegółowo ilustrację, • dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, • wypełnia kwestionariusz w imieniu osoby przedstawionej w tekście, • udziela szczegółowych odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie, • redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział I, lekcje 1–4 • Grammatik EXTRA! • Deutschtraining <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział I, lekcje 1–4 • Vor dem Test – Teste dich selbst! <p>Płyta CD</p> <p>Podręcznik nauczyciela z płytą DVD (filmy ZDF)</p> <p>www.dlanauczyciela.pl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania dodatkowe • kartkówki • test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 3, 5, 6, L2: 3, 4, 7 L3: 5 L4: 5, 6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2 L2: 2, 5, 6 L3: 2, 4 L4: 2, 6, 7</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: ÜH: L1–L4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 2, 4, 5 L2: 1, 5 L3: 1, 3, 4 L4: 2, 3, 4, 6</p> <p>Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>Mówienie – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wg kryteriów PSO</p>	8



Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje dane osobowe swoje oraz innych osób, • zna nazwy różnych budynków mieszkalnych, • zna przymiotniki opisujące domy oraz okolice miejsca zamieszkania, • mówi, w jakim budynku, pokoju i z kim mieszka, • zna słownictwo związane z wynajmowaniem mieszkania, • zna zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku i bierniku, • tworzy proste konstrukcje zdaniowe z przymiotnikiem w funkcji przydawki, • potrafi udzielić podstawowych informacji o Buenos Aires, • tworzy proste wypowiedzi na temat swojego miejsca zamieszkania, • opisuje ilustrację, • dokonuje wyboru pokoju, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, • znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje, • redaguje ogłoszenie na stronę internetową dotyczące wynajmu pokoju w Monachium. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje osoby na podstawie informacji z formularza osobowego, • robi notatki podczas rozmowy i zdaje z niej relację, • opisuje domy i okolice miejsca zamieszkania, • opisuje swój pokój, • opisuje miejsce zamieszkania innych osób i okolice ich miejsca zamieszkania, stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i celowniku, • prowadzi rozmowę telefoniczną dotyczącą wynajmu mieszkania, • stosuje w zdaniach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku oraz bierniku, • opisuje Buenos Aires na podstawie podanych informacji, • opowiada o swoim miejscu zamieszkania, • opisuje szczegółowo ilustrację, • dokonuje wyboru pokoju, który najbardziej mu się podoba, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, • znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje, • redaguje ogłoszenie na stronę internetową dotyczące wynajmu pokoju w Monachium, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział II, lekcje 1–4 • Grammatik EXTRA! • Deutschtraining <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział II, lekcje 1–4 • Vor dem Test – Teste dich selbst! <p>Płyta CD</p> <p>Podręcznik nauczyciela z płytą DVD (filmy ZDF)</p> <p>www.dlanauczyciela.pl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania dodatkowe • kartkówki • test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 2, 3, 5, 6 L2: 2, 4, 6 L3: 4 L4: 1, 5</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 4 L2: 2, 3, 6 L3: 2, 3, 4 L4: 1, 4</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 7 L2: 1, 5 L3: 1, 2, 3 L4: 2, 3, 4, 5</p> <p>Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>Mówienie – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wg kryteriów PSO</p>	8



Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa części garderoby, opisuje zdjęcie za pomocą prostych wyrażeń, umie wyrazić swoje zdanie na temat mundurków szkolnych na podstawie podanych wyrażeń, zna pojęcia „Ganztagsschule”, „Halbtagsschule”, zna różnice pomiędzy szkołą całodzienną a dopołudniową, zna nazwy kół zainteresowań, wymienia problemy szkolne, rozumie rady udzielane nastolatkom i umie je przyporządkować do określonego problemu, zna podstawowe informacje na temat szkoły tańca, wymienia nazwy kół zainteresowań, na które uczęszcza, wymienia spójniki wymagające użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego oraz zna ich polskie znaczenie, zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego, opisuje ilustrację, dokonuje wyboru sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, opisuje pisemnie ilustrację. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje osoby, nazywając części garderoby, jakie mają na sobie, na podstawie zdjęcia, wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, opowiada o ofercie szkoły całodzienną, opowiada o ciekawych kołach zainteresowań, wymienia argumenty za szkołą całodzienną i przeciw niej, opowiada o problemach szkolnych, wyjaśnia przyczyny lęku przed szkołą oraz stresu wśród młodych ludzi, stosując zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku końcowego, udziela rad nastolatkom, którzy mają problemy w szkole, informuje, jakie szanse rozwoju zainteresowań mają uczniowie szkoły tańca, opowiada o kołach zainteresowań, na które uczęszcza, tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego, opisuje szczegółowo ilustrację, dokonuje wyboru sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, opisuje pisemnie ilustrację, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział III, lekcje 1–4 Grammatik EXTRA! Deutschtraining <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział III, lekcje 1–4 Vor dem Test – Teste dich selbst! <p>Płyta CD</p> <p>Podręcznik nauczyciela z płytą DVD (filmy ZDF)</p> <p>www.dlanauczyciela.pl:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadania dodatkowe kartkówki test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 1, 2, 3, 4, 5, 7 L2: 1 L3: 2, 3 L4: 5</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 1, 2 L2: 1, 2, 5 L3: 2, 4 L4: 2</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 3, 6 L2: 1, 2, 3, 4 L3: 1, 2 L4: 1, 3, 4</p> <p>Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>Mówienie – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wg kryteriów PSO</p>	8



Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pytania na podstawie zdjęcia i odpowiada na nie, • mówi, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną, • opowiada krótko o rodzinie na podstawie podanych wyrażań, • wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny, • mówi, jakie było jego dzieciństwo, • wie, jak wygląda życie w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City, • umie wskazać wady i zalety życia w mieście seniorów, • zna wyrażenia związane z uroczystością zaślubin, • zna zasady stosowania i odmiany czasowników w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, • tworzy formy czasu przeszłego prostego <i>Präteritum</i> od czasowników regularnych oraz od czasowników modalnych, • opisuje ilustrację, • dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, • opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcie, • opowiada, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną, • przeprowadza wywiad, • opowiada o swojej rodzinie, • charakteryzuje wybranych członków rodziny, • opowiada o swoim dzieciństwie w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, • opowiada o wadach i zaletach życia w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City, • potrafi zaprosić przyjaciół na ślub, • składa życzenia z okazji ślubu, • dziękuje za zaproszenie na uroczystość, • życzy rozmówcy udanej zabawy, • opowiada o uroczystości zaślubin przyjaciół, • zna zasady stosowania i odmiany czasowników w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, • tworzy zdania z czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz czasownikami modalnymi w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, • opisuje szczegółowo ilustrację, • dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, • opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział IV, lekcje 1–4 • Grammatik EXTRA! • Deutschtraining <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział IV, lekcje 1–4 • Vor dem Test – Teste dich selbst! <p>Płyta CD</p> <p>Podręcznik nauczyciela z płytą DVD (filmy ZDF)</p> <p>www.dlanuuczyciela.pl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania dodatkowe • kartkówki • test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 1, 2, 4, 6, 7 L2: 4, 7 L3: 1, 4 L4: 3, 4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 2 L3: 1, 2, 3, 4 L4: 3, 4</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 3, 5 L2: 1, 3, 4, 5, 6 L3: 1, 2, 3 L4: 1, 2, 4</p> <p>Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>Mówienie – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wg kryteriów PSO</p>	8



Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jakie są zasady zatrudniania młodzieży w Niemczech, • nazywa rodzaje pracy dorywczej i wakacyjnej, • nazywa czynności wykonywane przy wybranych rodzajach pracy, • odpowiada na pytania, stosując podane wyrażenia, • nazywa czynności dnia powszedniego, • zna pojęcia „Fair-Trade-Organisation” i „Fair-Trade-Produkte”, • wie, na czym polega „sprawiedliwy handel”, • wymienia nazwy zawodów, • informuje, kim z zawodu są jego rodzice, • informuje, jaki jest jego wymarzony zawód, • tworzy imiesłowy czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych, • tworzy imiesłowy czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników nierozdzielnie złożonych oraz zakończonych na <i>-ieren</i>, • zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, • opisuje ilustrację, • dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, • uzupełnia opis ilustracji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o zasadach zatrudniania młodzieży w Niemczech, • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pracą wakacyjną, • opowiada o czynnościach dnia powszedniego w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, • opowiada o pierwszym dniu pracy nastolatka w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, • opowiada o swojej pierwszej pracy w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, • opowiada o pracy dzieci w krajach Trzeciego Świata, • opowiada o zawodach i pracy swoich rodziców, • opowiada o swoim wymarzonym zawodzie, • tworzy imiesłowy czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych, • tworzy imiesłowy czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> od czasowników nierozdzielnie złożonych oraz zakończonych na <i>-ieren</i>, • tworzy zdania w czasie przeszłym złożonym <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, • opisuje szczegółowo ilustrację, • dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, • uzupełnia skrupulatnie opis ilustracji. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział V, lekcje 1–4 • Grammatik EXTRA! • Deutschtraining <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział V, lekcje 1–4 • Vor dem Test – Teste dich selbst! <p>Płyta CD</p> <p>Podręcznik nauczyciela z płytą DVD (filmy ZDF)</p> <p>www.dlanauczyciela.pl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania dodatkowe • kartkówki • test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 1, 3, 5 L2: 1, 4 L3: 5 L4: 1, 5</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 1, 4, 5 L2: 2, 3, 4, 5 L3: 4 L4: 1, 3</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 4, 5 L2: 2, 3, 4, 5 L3: 4 L4: 1, 3</p> <p>Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>Mówienie – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wg kryteriów PSO</p>	8



Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie o problemie otyłości w USA, • mówi, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe, stosując podane wyrażenia, • przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi, • rozumie dane statystyczne, • wie, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu, • wie, dlaczego warto uprawiać sport, • zna zasady tworzenia zdań celowych z konstrukcją bezokolicznikową <i>um ... zu ...</i>, • rozumie wypowiedzi porównujące wiek i osiągnięcia sportowe osób, • rozumie i umie interpretować dane zawarte w tabeli, • przedstawia sportowca, stosując podane wyrażenia, • zna zasady stopniowania przymiotników oraz przysłówków (regularnych i nieregularnych), • wie, o co walczył Nelson Mandela, • zna pojęcie „apartheid”, • zna zasady tworzenia pytań z przysłówkami zaimkowymi, • nazywa sprzęt sportowy, • zna pojęcia „rafting” oraz „canyoning”, • nazywa wybrane sporty ekstremalne, • uzupełnia tekst stanowiący opis zdjęcia brakującymi informacjami, • mówi, jak spędza czas wolny, • opisuje ilustrację, • dokonuje wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, • porządkuje relację sportową, • pisze relację z wydarzenia sportowego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o problemie otyłości w USA, • uzasadnia, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe, • opisuje zdjęcie, • interpretuje statystykę, • opowiada, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu, • argumentuje, dlaczego warto uprawiać sport, • tworzy zdania celowe z konstrukcją bezokolicznikową <i>um ... zu ...</i>, • porównuje osoby (ich wiek, osiągnięcia sportowe), • przedstawia wyniki sportowe, • interpretuje dane na podstawie tabeli, • opisuje sportowca na podstawie podanych informacji, • stopniuje przymiotniki oraz przysłówki (regularne i nieregularne), • mówi, o co walczył Nelson Mandela, • wyjaśnia pojęcie „apartheid”, • wyjaśnia, jak sport może zmienić świat i ludzi, • tworzy pytania z przysłówkami zaimkowymi, • wyjaśnia pojęcia „rafting” oraz „canyoning”, • opowiada o wybranych sportach ekstremalnych, • opisuje zdjęcie, • opowiada, jak spędza czas wolny, • opisuje szczegółowo ilustrację, • dokonuje wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, • porządkuje relację sportową, • pisze relację z wydarzenia sportowego, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział VI, lekcje 1–4 • Grammatik EXTRA! • Deutschtraining <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdział VI, lekcje 1–4 • Vor dem Test – Teste dich selbst! <p>Płyta CD</p> <p>Podręcznik nauczyciela z płytą DVD (filmy ZDF)</p> <p>www.dlanuczyciela.pl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadania dodatkowe • kartkówki • test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 3, 4, 5, 6 L2: 1, 3, 4, 5 L3: 2 L4: 6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 6 L2: 1, 3, 4 L3: 3, 5 L4: 1, 4, 5</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 2, 3 L2: 2 L3: 1, 4 L4: 2, 3</p> <p>Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>Mówienie – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wg kryteriów PSO</p>	8



Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa cele podróży, podaje czas trwania podróży, nazywa środki komunikacji, opisuje zdjęcie na podstawie pytań, wymienia przymyki występujące z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem i podaje ich polskie znaczenie, zna zasady stosowania przymyków występujących z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem, porządkuje dialogi, nazywa formy wypoczynku, mówi o planach wakacyjnych innych uczniów, zna zasady tworzenia zdań w czasie przyszłym <i>Futur I</i>, zna pojęcie „Haustauschurlaub”, wie, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom”, wskazuje wady i zalety wakacji „dom za dom”, zna podstawowe informacje na temat Berlina (liczba mieszkańców, najważniejsze zabytki, najdłuższa rzeka, data upadku muru berlińskiego), opisuje ilustrację, dokonuje wyboru oferty podróży i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, redaguje list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec, w którym krótko przedstawia się, pisze o swojej szkole i zainteresowaniach, opisuje swoją rodzinę, zaprasza go/ją na letnie warsztaty taneczne do swojej miejscowości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje podróż, określając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji, opisuje zdjęcie, planuje własną podróż dookoła świata, tworzy prezentację multimedialną, stosuje w zdaniach przymyki występujące z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem, opowiada o swoich planach wakacyjnych, zdaje relację na temat planów wakacyjnych innych uczniów, tworzy zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i>, wyjaśnia pojęcie „Haustauschurlaub”, wyjaśnia, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom”, wymienia wady i zalety wakacji „dom za dom”, mówi, ilu mieszkańców ma Berlin oraz ilu obcokrajowców w nim zamieszkuje, nazywa ciekawe miejsca w Berlinie, informuje, kiedy miał miejsce upadek muru berlińskiego, mówi, jak się nazywa najdłuższa rzeka płynąca przez Berlin, planuje wycieczkę do Berlina, opisuje szczegółowo ilustrację, dokonuje wyboru oferty podróży i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, redaguje list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec, w którym szczegółowo przedstawia się, pisze o swojej szkole i rozmaitych zainteresowaniach, opisuje wnikliwie członków rodziny, zaprasza go/ją na letnie warsztaty taneczne do swojej miejscowości. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział VII, lekcje 1–4 Grammatik EXTRA! Deutschtraining <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział VII, lekcje 1–4 Vor dem Test – Teste dich selbst! <p>Płyta CD</p> <p>Podręcznik nauczyciela z płytą DVD (filmy ZDF)</p> <p>www.dlanauczyciela.pl:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadania dodatkowe kartkówki test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 1, 2, 4, 5, 6, 7 L2: 1, 3, 4 L3: 3, 5, 6 L4: 4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 1, 2, 3, 4, 5 L2: 1, 2, 4 L3: 1, 3, 5 L4: 1, 4</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 3, 4 L2: 1, 2, 3 L3: 1, 2, 4, 5, 6 L4: 1, 2, 3</p> <p>Deutschtraining – zadania pisemne, zadania ustne</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>Mówienie – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wg kryteriów PSO</p>	8