

## Poniższy plan wynikowy jest przewidziany dla:

- **kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo:**  
6 rozdziałów x (4 godz. lekcyjne: L1–L4 + 1 godz. lekcyjna: Grammatik EXTRA! + 2 godz. lekcyjne: Deutschtraining + 1 godz. lekcyjna: powtórzenie Vor dem Test – Teste dich selbst! + 1 godz. lekcyjna: sprawdzian rozdziałowy) + HEISSE THEMEN (4 x 2 godz. lekcyjne) = 62 godz. lekcyjne
- **kursu rozszerzonego w wymiarze trzech godzin tygodniowo:**  
6 rozdziałów x (4 godz. lekcyjne: L1–L4 + 2 godz. lekcyjne: Zadania dodatkowe + 1 godz. lekcyjna: Grammatik EXTRA! + 2 godz. lekcyjne: Deutschtraining + 1 godz. lekcyjna: powtórzenie Vor dem Test – Teste dich selbst! + 1 godz. lekcyjna: sprawdzian rozdziałowy + 1 godz. lekcyjna: poprawa sprawdzianu) + 2 godz. lekcyjne: projekt szkolny + 2 x 3 godz. lekcyjne (powtórzenie do testu z rozdziałów 1–3/4–6, test z rozdziałów 1–3/4–6, poprawa testu z rozdziałów 1–3/4–6) + HEISSE THEMEN (4 x 2 godz. lekcyjne) + 2 godz. lekcyjne: projekt do HEISSE THEMEN = 90 godz. lekcyjnych

## PLAN WYNIKOWY IV.1.

## ROZDZIAŁ 1 Welt der Bildung



Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje informacje na temat swoich wakacji,</li> <li>• mówi, gdzie i z kim spędził wakacje,</li> <li>• podaje argumenty przemawiające za powrotem do szkoły lub przeciw niemu,</li> <li>• mówi o swoich planach na nowy rok szkolny,</li> <li>• informuje, co można, a czego nie wolno robić w jego szkole,</li> <li>• wyraża zdanie na temat swojej szkoły i nauczycieli,</li> <li>• wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru,</li> <li>• informuje, jaki jest jego ulubiony nauczyciel,</li> <li>• wymienia rodzaje studiów,</li> <li>• opisuje dane statystyczne,</li> <li>• opowiada o planach na przyszłość niemieckich absolwentów,</li> <li>• pyta kolegów o ich plany na przyszłość,</li> <li>• mówi, jakie ma plany na przyszłość,</li> <li>• wymienia rodzaje studiów w Niemczech i Polsce,</li> <li>• wymienia przedmioty na wybranych kierunkach studiów,</li> <li>• nazywa swoje talenty,</li> <li>• rozumie cytaty znanych osób,</li> <li>• opowiada o swojej wymarzonej uczelni,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o swoich wrażeniach z wakacji,</li> <li>• rozmawia z kolegami na temat powrotu do szkoły,</li> <li>• uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>• opowiada o swoich planach na nowy rok szkolny,</li> <li>• opowiada o swojej szkole i nauczycielach,</li> <li>• opowiada o swoim ulubionym nauczycielu,</li> <li>• opisuje i interpretuje dane statystyczne,</li> <li>• opowiada o planach na przyszłość niemieckich absolwentów,</li> <li>• rozmawia z kolegami na temat ich planów na przyszłość,</li> <li>• opowiada o swoich planach na przyszłość,</li> <li>• opowiada o studiach w Niemczech i Polsce,</li> <li>• mówi o swoich talentach i możliwościach ich rozwoju,</li> <li>• wyjaśnia własnymi słowami cytaty znanych osób,</li> <li>• opowiada o swojej wymarzonej uczelni,</li> <li>• tworzy zdania z bezokolicznikiem z zu i bez zu,</li> <li>• opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>• dokonuje wyboru formy wypowiedzi i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji,</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdział I, lekcje 1–4</li> <li>• Grammatik EXTRA!</li> <li>• Deutschtraining</li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdział I, L1-L4</li> <li>• Vor dem Test – Teste dich selbst!</li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Podręcznik nauczyciela z płytą CD i DVD (filmy ZDF)</b></p> <p><b>www.dlanauczyciela.pl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania dodatkowe</li> <li>• kartkówki</li> <li>• test 1</li> </ul>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia:</b></p> <p>L1: 4, 5, 6 L2: 3, 6 L3: 1, 5, 6 L4: 4, 5</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania:</b></p> <p>L1: 4 L2: 4, 6 L3: 2, 3, 4 L4: 2, 3</p> <p><b>Zadania pisemne w zeszyście ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur grammatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b></p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>L1: 1, 2, 3, 5 L2: 1, 2, 5 L3: 1, 2, 3, 4 L4: 1, 3</p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	8



Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	Liczba godz. lekcyjnych
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady tworzenia zdań z bezokolicznikiem z zu i bez zu,</li> <li>opisuje ilustrację,</li> <li>dokonuje wyboru formy wypowiedzi i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji,</li> <li>udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania dotyczące danych statystycznych,</li> <li>opisuje dane statystyczne, uzupełnia grafikę brakującymi danymi na podstawie tekstu,</li> <li>opisuje przyszłość niemieckich absolwentów szkół wyższych na podstawie danych statystycznych,</li> <li>przedstawia krótko w formie pisemnej swoje plany na przyszłość.</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące danych statystycznych,</li> <li>opisuje i interpretuje dane statystyczne, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi,</li> <li>uzupełnia grafikę brakującymi danymi na podstawie tekstu,</li> <li>precyzyjnie opisuje przyszłość niemieckich absolwentów szkół wyższych na podstawie danych statystycznych,</li> <li>opisuje swoje plany na przyszłość.</li> </ul>		<p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów</p>	



Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzające i oceniania ucznia	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	Liczba godz. lekcyjnych
Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa religie oraz ich wyznawców,</li> <li>• nazywa świętych i kościoły poszczególnych wyznań,</li> <li>• nazywa symbole religijne poszczególnych religii oraz ich święte pisma,</li> <li>• wymienia święta obchodzone w poszczególnych religiach,</li> <li>• informuje, jaka jest największa religia / wspólnota religijna w Polsce,</li> <li>• opisuje dane statystyczne, wymienia największe święta chrześcijańskie,</li> <li>• mówi o zwyczajach bożonarodzeniowych panujących w wybranych krajach na świecie,</li> <li>• opowiada krótko o swoich wrażeniach związanych ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>• nazywa największe święta świąteczne w roku,</li> <li>• zna formy składania życzeń z okazji wybranych świąt,</li> <li>• zna zwroty niezbędne do zapraszania gości na uroczystości,</li> <li>• zaprasza rozmówcę na przyjęcie lub kina,</li> <li>• wie, jak jest świętowany karnawał w Wenecji i Kolonii,</li> <li>• wie, jak wygląda karnawał w Rio,</li> <li>• zna tradycje związane z karnawalem w Niemczech,</li> <li>• bierze udział w projekcie szkolnym na temat zwyczajów i tradycji związanych ze znanymi świętami w różnych krajach,</li> <li>• zna zasady tworzenia dopełniacza rzeczownika,</li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o największych religiach świata,</li> <li>• opowiada o największej religii / wspólnotce religijnej w Polsce,</li> <li>• opisuje i interpretuje dane statystyczne,</li> <li>• opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych panujących w wybranych krajach na świecie,</li> <li>• opowiada o swoich wrażeniach związanych ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>• opowiada o największych świątach świątecznych w roku,</li> <li>• składa życzenia z okazji wybranych świąt,</li> <li>• zaprasza gości na uroczystości,</li> <li>• zaprasza rozmówcę na przyjęcie lub do kina,</li> <li>• mówi, jak jest świętowany karnawał w Wenecji i Kolonii,</li> <li>• opowiada o karnawale w Rio,</li> <li>• tworzy prezentację multimedialną na temat zwyczajów i tradycji związanych ze znanymi świętami w różnych krajach,</li> <li>• tworzy dopełniacz rzeczownika, tworzy zdania w stronie biernej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>• opisuje szczegółowo ilustrację, dokonuje wyboru zdjęcia najlepiej odzwierciedlającego formy spędzania świąt Bożego Narodzenia w jego kraju i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji,</li> <li>• redaguje zaproszenie na przyjęcie pojęgmalne, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi,</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdział II, lekcje 1–4</li> <li>• Grammatik EXTRA!</li> <li>• <i>Deutschtraining</i></li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdział II, L1-L4</li> <li>• Vor dem Test – Teste dich selbst!</li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Podręcznik nauczyciela z płytą CD i DVD (filmy ZDF)</b></p> <p><b>www.dlanauczyciela.pl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania dodatkowe</li> <li>• kartkówki</li> <li>• test 2</li> </ul>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia:</b></p> <p>L1: 3, 4 L2: 6 L3: 2, 5, 6 L4: 4</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania:</b></p> <p>L1: 1, 5 L2: 1, 3, 4, 5, 6 L3: 2, 4 L4: 1, 2</p> <p><b>Zadania pisemne w zeszytach ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b></p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego:</b></p> <p>L1: 1, 2, L2: 1, 2, 3, 4 L3: 1, 2, 3, 4 L4: 1, 3, 5</p> <p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	8



Wymagania edukacyjne podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
			Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację,</li> <li>• dokonuje wyboru zdjęcia najlepiej odzwierciedlającego formy spędzania świąt Bożego Narodzenia w jego kraju i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji,</li> <li>• redaguje zaproszenie na przyjęcie poęgnałne,</li> <li>• redaguje krótki tekst skierowany do uczniów szkoły na temat balu karnawałowego według podanych informacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje tekst skierowany do uczniów szkoły na temat balu karnawałowego według podanych informacji.</li> </ul>				



Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzające i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)			Kryteria sukcesu (wskaźniki)		
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa rodzaje książek,</li> <li>• wyraża swoje zdanie na temat książki,</li> <li>• mówi, jaka jest jego ulubiona książka,</li> <li>• informuje, jaka jest ulubiona książka jego kolegi/koleżanki,</li> <li>• nazywa gatunki filmowe,</li> <li>• informuje, jaki film ostatnio oglądał,</li> <li>• wyraża swoje zdanie na temat wybranego filmu,</li> <li>• rozumie argumenty przemawiające za oglądaniem oraz przeciw oglądaniu filmów w kinie i na DVD,</li> <li>• nazywa gatunki sztuki,</li> <li>• wymienia znane niemieckie osobistości ze świata sztuki i kultury,</li> <li>• wymienia znanych na świecie polskich artystów i ich dzieła,</li> <li>• wyraża swoje zdanie temat wybranego dzieła sztuki,</li> <li>• mówi o swoim ulubionym dziele sztuki,</li> <li>• rozumie definicję muzeum,</li> <li>• wie jak wygląda „tradycyjne” i „żywe” muzeum,</li> <li>• wie, na czym polega różnica między „tradycyjnym” a „żywym” muzeum,</li> <li>• wie, jak wygląda życie i kultura ludu San,</li> <li>• wyraża swoje zdanie na temat „tradycyjnego” i/lub „żywego” muzeum,</li> <li>• zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym i nieokreślonym,</li> <li>• opisuje ilustrację,</li> <li>• dokonuje wyboru zdjęcia przedstawiającego formy poznawania nowych kultur i dzieł sztuki i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji,</li> <li>• uzupełnia wiadomość w imieniu osoby przedstawionej w opisie sytuacji,</li> <li>• redaguje krótką wiadomość.</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoje zdanie na temat książki,</li> <li>• opowiada o swojej ulubionej książce i jej autorze,</li> <li>• rozmawia z kolegą/koleżanką o książkach,</li> <li>• opowiada o ulubionej książce kolegi/koleżanki,</li> <li>• rozmawia o ostatnio obejrzanym filmie,</li> <li>• wyraża opinię o filmie,</li> <li>• podaje argumenty przemawiające za oglądaniem oraz przeciw oglądaniu filmów w kinie i na DVD,</li> <li>• opowiada o znanych niemieckich osobistościach ze świata sztuki i kultury,</li> <li>• opowiada o znanych na świecie polskich artystach i ich dziełach,</li> <li>• opowiada o wybranym dziele sztuki i jego twórcy,</li> <li>• wyraża opinię na temat dzieła sztuki,</li> <li>• opowiada o swoim ulubionym dziele sztuki,</li> <li>• podaje definicję muzeum,</li> <li>• opowiada o wizycie w „tradycyjnym” i „żywym” muzeum,</li> <li>• mówi o różnicach między „tradycyjnym” a „żywym” muzeum,</li> <li>• opowiada o życiu i kulturze ludu San,</li> <li>• wyraża opinię na temat „tradycyjnego” i/lub „żywego” muzeum i ją uzasadnia,</li> <li>• stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym i nieokreślonym,</li> <li>• opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>• dokonuje wyboru zdjęcia przedstawiającego formy poznawania nowych kultur i dzieł sztuki i przekonywająco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji,</li> <li>• redaguje krótką wiadomość, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi.</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdział III, lekcje 1–4</li> <li>• Grammatik EXTRA!</li> <li>• <i>Deutschtraining</i></li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdział III, lekcje 1–4</li> <li>• Vor dem Test – Teste dich selbst!</li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Podręcznik nauczyciela z płytą CD i DVD (filmy ZDF)</b></p> <p><b>www.dlanauczyciela.pl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania dodatkowe</li> <li>• kartkówki</li> <li>• test 3</li> </ul>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia:</b></p> <p>L1: 2, 4 L2: 3 L3: 2, 5 L4: 5</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b></p> <p>L1: 2, 3, 4 L2: 2, 4, 5 L3: 2, 4, 5 L4: 1, 2</p> <p><b>Zadania pisemne w zeszycie ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b></p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>L1: 1, 3 L2: 1, 2, 4, 5 L3: 1, 3, 4 L4: 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	8



Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa wybrane sklepy i towary,</li> <li>• zna zwroty niezbędne do prowadzenia rozmowy na targu i w sklepie,</li> <li>• nazywa owoce i warzywa,</li> <li>• mówi, gdzie kupuje owoce i warzywa,</li> <li>• rozumie reklamę sklepu,</li> <li>• nazywa części garderoby damskiej i męskiej,</li> <li>• zna zwroty niezbędne do prowadzenia rozmowy w sklepie odzieżowym,</li> <li>• informuje, gdzie najchętniej robi zakupy i dlaczego,</li> <li>• informuje, co kupuje chętnie oraz jak płaci za zakupy,</li> <li>• zna argumenty przemawiające za robieniem zakupów przez Internet, w sklepach w mieście oraz w sklepach z używaną odzieżą,</li> <li>• rozumie pojęcia „Thanksgiving”, „Black Friday”, „Kaufzurückhaltung”,</li> <li>• wie, jak wygląda „czarny piątek” w USA,</li> <li>• zna słownictwo dotyczące wyprzedaży w sklepach,</li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej określającej stan w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej określającej stan w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej określającej stan w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>• opisuje ilustrację,</li> <li>• dokonuje wyboru zdjęć, które najbardziej odpowiadają jego oczekiwaniom związanym z robieniem zakupów, i uzasadnia swój wybór</li> <li>• redaguje notatkę do współlokatora według podanych informacji,</li> <li>• redaguje SMS do kolegi/koleżanki według podanych punktów,</li> <li>• redaguje krótką wiadomość do mamy według podanych informacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi rozmowę na targu i w sklepie,</li> <li>• wyraża opinię o kupowaniu owoców i warzyw w supermarketach oraz na targu i ją uzasadnia,</li> <li>• interpretuje reklamę sklepu,</li> <li>• rozmawia o zakupach,</li> <li>• prowadzi rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym,</li> <li>• opowiada, gdzie najchętniej robi zakupy i dlaczego,</li> <li>• opowiada, co kupuje chętnie oraz jak płaci za zakupy,</li> <li>• podaje argumenty przemawiające za robieniem zakupów przez Internet, w sklepach w mieście oraz w sklepach z używaną odzieżą,</li> <li>• zna pojęcia „Thanksgiving”, „Black Friday”, „Kaufzurückhaltung”,</li> <li>• opowiada o „czarnym piątku” w USA,</li> <li>• tworzy zdania w stronie biernej określającej stan w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> oraz przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>• tworzy zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>,</li> <li>• opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>• dokonuje wyboru zdjęć, które najbardziej odpowiada jego oczekiwaniom związanym z robieniem zakupów, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji,</li> <li>• redaguje notatkę do współlokatora według podanych informacji, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi,</li> <li>• redaguje krótką wiadomość do mamy według podanych informacji, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdział IV, lekcje 1–4</li> <li>• Grammatik EXTRA!</li> <li>• <i>Deutschtraining</i></li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdział IV, L1-L4</li> <li>• Vor dem Test – Teste dich selbst!</li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Podręcznik nauczyciela z płytą CD i DVD (filmy ZDF)</b></p> <p><b>www.dlanauczyciela.pl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania dodatkowe</li> <li>• kartkówki</li> <li>• test 4</li> </ul>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <p>L1: 1, 2, 4, 6 L2: 3 L3: 4, 5</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b></p> <p>L1: 1, 3, 5, 6 L2: 2, 3 L3: 2, 3, 4 L4: 1, 5</p> <p><b>Zadania pisemne w zeszytach ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b></p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>L1: 1, 2, 3, 5 L2: 1, 2, 3 L3: 1, 2, 3 L4: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	8



Wymagania edukacyjne podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia	Liczba godz. lekcyjnych	
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje podstawowe informacje na temat planety Ziemia,</li> <li>• rozumie informacje na temat ciekawostek geograficznych,</li> <li>• nazywa elementy krajobrazu,</li> <li>• zna zwroty niezbędne do określenia położenia wybranych miejsc na ziemi,</li> <li>• wymienia zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla klimatu w wybranych miejscach na ziemi,</li> <li>• mówi, jakie jest najpiękniejsze jego zdaniem miejsce na ziemi,</li> <li>• nazywa istoty żyjące na ziemi oraz podaje, czego one potrzebują do życia,</li> <li>• nazywa zagrożenia wywołane działaniem człowieka,</li> <li>• zna przyczyny i skutki zmian klimatu,</li> <li>• rozumie informacje dotyczące dwutlenku węgla,</li> <li>• nazywa źródła energii odnawialnej,</li> <li>• zna zalety odnawialnych źródeł energii,</li> <li>• mówi, co można zrobić, aby chronić środowisko,</li> <li>• informuje, co sam robi dla środowiska,</li> <li>• wie, jak wygląda życie Masajów,</li> <li>• wie, z czego słyną rezerwaty przyrody w Kenii,</li> <li>• nazywa wybrane dzikie zwierzęta,</li> <li>• zna argumenty przemawiające za ochroną środowiska,</li> <li>• zna zasady tworzenia form czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>,</li> <li>• zna zasady tworzenia formy opisowej trybu <i>Konjunktiv II</i>,</li> <li>• zna zasadę odmiany czasowników modalnych w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>,</li> <li>• opisuje ilustrację,</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje planetę Ziemia na podstawie podanych informacji,</li> <li>• wymienia ciekawostki geograficzne,</li> <li>• opowiada o wybranych krajobrazach na ziemi,</li> <li>• opisuje położenie wybranych miejsc na ziemi,</li> <li>• opowiada o klimacie w wybranych miejscach na ziemi,</li> <li>• tworzy ustną prezentację na temat najpiękniejszego jego zdaniem miejsca na ziemi,</li> <li>• opisuje istoty żyjące na ziemi,</li> <li>• mówi o zagrożeniach wywołanych działaniem człowieka,</li> <li>• nazywa przyczyny i skutki zmian klimatu,</li> <li>• podaje informacje dotyczące dwutlenku węgla,</li> <li>• nazywa źródła energii odnawialnej, które można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania oraz uzasadnia swoją wypowiedź,</li> <li>• podaje zalety odnawialnych źródeł energii,</li> <li>• informuje, co można zrobić, aby chronić środowisko,</li> <li>• opowiada, co sam robi dla środowiska,</li> <li>• opowiada o życiu Masajów,</li> <li>• podaje argumenty przemawiające za ochroną środowiska,</li> <li>• stosuje w wypowiedziach formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i>,</li> <li>• stosuje w wypowiedziach formę opisową trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i>,</li> <li>• stosuje w wypowiedziach formy czasowników modalnych w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>,</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdział V, lekcje 1–4</li> <li>• Grammatik EXTRA!</li> <li>• <i>Deutschtraining</i></li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdział V, lekcje 1–4</li> <li>• Vor dem Test – Teste dich selbst!</li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Podręcznik nauczyciela z płytą CD i DVD (filmy ZDF)</b></p> <p><b>www.dlanauczyciela.pl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania dodatkowe</li> <li>• kartkówki</li> <li>• test 5</li> </ul>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności mówienia:</b></p> <p>L1: 2, 4, 5 L3: 1, 3, 7</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętności pisania:</b></p> <p>L2: 2 L3: 2, 5, 6 L4: 1, 4</p> <p><b>Zadania pisemne w zeszytach ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur grammatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b></p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>L1: 1, 2, 3 L2: 1, 2, 3, 4, 5 L3: 1, 2, 4, 5, 6 L4: 1, 2, 3</p> <p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	<p><b>Kryteria sukcesu (wskaźniki)</b></p> <p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	<p>8</p>



Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
				Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje wyboru zdjęcia przedstawiającego najważniejsze zadanie dotyczące ochrony środowiska, jakie stoi przed jego rodziną, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji,</li> <li>porządkuje tekst listu formalnego.</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>dokonyuje wyboru zdjęcia przedstawiającego najważniejsze zadanie dotyczące ochrony środowiska, jakie stoi przed jego rodziną, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji,</li> <li>redaguje list formalny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi.</li> </ul>				





Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia	Kryteria sukcesu (wskaźnik)	Liczba godz. lekcyjnych
Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa wybrane sprzęty gospodarstwa domowego,</li> <li>nazywa wybrane urządzenia elektroniczne,</li> <li>zna i rozumie reguły właściwego zachowania w cyfrowym świecie,</li> <li>wie, jak wyglądają targi elektronicznej rozrywkowej w Las Vegas,</li> <li>wymienia wybranych wynalazców i ich wynalazki,</li> <li>nazywa sposoby komunikacji z przyjaciółmi,</li> <li>informuje, ile czasu dziennie spędza w Internecie,</li> <li>podaje powody, dla których korzysta z Internetu,</li> <li>nazywa wybrane części samochodu,</li> <li>zna słownictwo związane ze sprzedażą samochodów,</li> <li>zna zasadę działania samochodów elektrycznych,</li> <li>zna argumenty przemawiające za samochodami elektrycznymi i przeciwno nim,</li> <li>zna zasady tworzenia zdań przydawkowych z zaimkami.względnymi w mianowniku, celowniku, i bierniku,</li> <li>opisuje ilustrację,</li> <li>dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji przedstawiającej pozytywne strony cyfryzacji świata i uzasadnia swój wybór</li> <li>odrzuca pozostających propozycji, wyraża swój życiorys, stosując środki wypowiedzi.</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>informuje, jakich urządzeń elektronicznych używa na co dzień i dlaczego,</li> <li>wymienia reguły właściwego zachowania w cyfrowym świecie,</li> <li>opowiada o targach elektronicznej rozrywkowej w Las Vegas,</li> <li>opowiada o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach,</li> <li>mówi, w jaki sposób komunikuje się z przyjaciółmi,</li> <li>informuje, ile czasu dziennie spędza w Internecie,</li> <li>mówi, dlaczego korzysta z Internetu,</li> <li>opowiada o swoich pozytywnych i negatywnych doświadczeniach z Internetem,</li> <li>nazywa części samochodu,</li> <li>mówi, jak działają samochody elektryczne,</li> <li>podaje argumenty przemawiające za samochodami elektrycznymi i przeciwno nim,</li> <li>tworzy zdania przydawkowe z zaimkami.względnymi w mianowniku, celowniku i bierniku,</li> <li>opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji przedstawiającej pozytywne strony cyfryzacji świata, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostających propozycji,</li> <li>redaguje swój życiorys, stosując środki wypowiedzi.</li> </ul>		<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział VI, lekcje 1–4</li> <li>Grammatik EXTRA!</li> <li>Deutschstraining</li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział VI, L1-L4</li> <li>Vor dem Test – Teste dich selbst!</li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Podręcznik nauczyciela z płytą CD i DVD (filmy ZDF)</b></p> <p><b>www.dlanauczyciela.pl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadania dodatkowe</li> <li>kartkówki</li> <li>test 6</li> </ul>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <p>L1: 1 L2: 3, 4 L3: 3 L4: 4</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b></p> <p>L1: 2, 4 L2: 3, 4 L3: 4 L4: 3</p> <p><b>Zadania pisemne w zeszyście ćwiczeń sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b></p> <p>ÜH: L1–L4</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego</b></p> <p>L1: 1, 2, 3, 4 L2: 1, 2, 3, 4 L3: 1, 2, 3 L4: 1, 2, 3</p> <p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>	8



Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
Uczeń:				Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźnik)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o sportowcu niepełnosprawnym Xavi Torresie,</li> <li>nazywa wybrane niepełnosprawności,</li> <li>opisuje zdzięcia,</li> <li>wymienia możliwości pomocy starszym ludziom na podstawie filmu.</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o wybranym sportowcu niepełnosprawnym,</li> <li>podaje zalety szkoły integracyjnej,</li> <li>podaje przykłady osób upośledzonych, które osiągnęły w życiu sukces zawodowy,</li> <li>mówi, jakie jest jego nastawienie do osób upośledzonych.</li> </ul>	<p><b>Heiße Themen 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L1</li> <li>A1</li> </ul>	<p><b>Zadania sprawdzające umiejętności mówienia:</b> A1: 3, 5, 6</p> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętności pisania:</b> A1: 2, 5</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa:</b> A1: 1, 2, 4, 5, 7, 8</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b> A1: 1, 4, 7, 8</p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	2



Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
Uczeń:				Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźnik)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zdzięcia,</li> <li>wie o manii piękna w Chinach,</li> <li>zna argumenty za operacjami plastycznymi i przeciwko nim.</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o idealach piękna w wybranych krajach,</li> <li>opowiada o swoim ideale piękna,</li> <li>opowiada o operacjach plastycznych w Chinach na podstawie filmu,</li> <li>podaje argumenty za operacjami plastycznymi i przeciwko nim.</li> </ul>	<p><b>Heiße Themen 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L2</li> <li>A2</li> </ul>	<p><b>Zadania sprawdzające umiejętności mówienia:</b> A2: 3, 4, 9</p> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętności pisania:</b> A2: 2, 5, 7, 8</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa:</b> A2: 1, 2, 5, 7, 8</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b> A2: 1, 2, 6, 7</p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	2



Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceny ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dane statystyczne na temat ulubionych form spędzania czasu wolnego wśród młodzieży w Niemczech,</li> <li>wymienia możliwości korzystania z Internetu na świecie,</li> <li>zna argumenty za korzystaniem i przeciw korzystaniu z Internetu,</li> <li>pisze do kolegi z Niemiec e-mail na temat znaczenia Internetu w jego życiu,</li> <li>zna słownictwo dotyczące cybermobbingu.</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje dane statystyczne na temat ulubionych form spędzania czasu wolnego wśród młodzieży w Niemczech,</li> <li>opowiada o możliwościach korzystania z Internetu na świecie,</li> <li>podaje argumenty za korzystaniem i przeciw korzystaniu z Internetu,</li> <li>pisze do kolegi z Niemiec e-mail na temat znaczenia Internetu w jego życiu, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi,</li> <li>nazywa przykłady cybermobbingu i opowiada o jego skutkach.</li> </ul>	<p><b>Heiße Themen 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L3</li> <li>A3</li> </ul>	<p><b>Zadania sprawdzające umiejętność mówienia:</b> A3: 6</p> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność pisania:</b> A3: 2, 4, 5, 7, 8</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa:</b> A3: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b> A3: 1, 2, 3, 4</p>	<p><b>Kryteria sukcesu (wskaźniki)</b></p> <p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	2



Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceny ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
Wymagania edukacyjne podstawowe (P)		ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia największe problemy XXI wieku na świecie,</li> <li>pisze do redakcji czasopisma e-mail, jak można pomóc ludziom w trudnej sytuacji życiowej,</li> <li>przedstawia krótko życiowyś i dokonania Matki Teresy z Kalkuty.</li> </ul>		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o największych problemach XXI wieku na świecie,</li> <li>mówi, co sam robi, aby świat był lepszy,</li> <li>pisze do redakcji czasopisma e-mail, jak można pomóc ludziom w trudnej sytuacji życiowej, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi,</li> <li>przedstawia krótko człowieka, który jest wzorem wartym naśladowania.</li> </ul>	<p><b>Heiße Themen 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L4</li> <li>A4</li> </ul>	<p><b>Zadania sprawdzające umiejętność mówienia:</b> A4: 4, 5</p> <p><b>Zadania sprawdzające umiejętność pisania:</b> A4: 1, 2, 6, 7, 8</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa:</b> A4: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8</p> <p><b>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b> A4: 1, 3</p>	<p><b>Kryteria sukcesu (wskaźniki)</b></p> <p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	2