

## Schritte international NEU 1 ( A 1.1 ) – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń

**Hueber**

język niemiecki dla liceum i technikum

### Kryteria oceny

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego ( od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej ) w liceum lub technikum. Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem **Schritte international NEU 1**. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania ( WZO ) i Przedmiotowych Zasad Oceniania ( PZO ).
- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę **NIEDOSTATECZNĄ**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej ( nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności ), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę ( znajomość gramatyki i leksyki ) oraz umiejętności językowe ( czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie ) i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów. Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

## Lektion 1: Guten Tag. Mein Name ist ...

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p><b>bardzo</b> dobrze zna podstawowe/ <b>bardziej</b> zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( dane personalne ) oraz ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p><b>dobrze</b> zna podstawowe / <b>bardziej</b> zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: ( dane personalne ) oraz ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie , nazwy krajów oraz nazwy języków ) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje</p>	<p><b>częściowo</b> zna <b>podstawowe/bardziej</b> zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: ( dane personalne ) oraz ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków ) i posługuje się nim, <b>często</b> <b>popołniając błędy</b></p>	<p><b>słabo</b> zna <b>podstawowe / bardziej</b> zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: ( dane personalne ) oraz ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie , nazwy krajów oraz nazwy języków) i <b>z trudnością</b> się nim, posługuje, <b>popołniając liczne błędy</b></p>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo</b> dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, <b>bardzo</b> dobrze rozróżnia je i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li><b>bardzo</b> dobrze tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, <b>bardzo</b> dobrze rozróżnia je i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li><b>bardzo</b> dobrze zna zaimki osobowe ( <i>ich, du, Sie</i> ) i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li><b>bardzo</b> dobrze zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>, <b>bardzo</b> dobrze rozróżnia je i potrafi je <b>poprawnie</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, <b>dobrze</b> rozróżnia je, i <b>na ogół poprawnie</b> potrafi je stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, <b>dobrze</b> rozróżnia je i <b>na ogół poprawnie</b> potrafi je stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> zna zaimki osobowe ( <i>ich, du, Sie</i> ) i <b>na ogół poprawnie</b> potrafi je stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>, <b>dobrze</b> rozróżnia je i <b>na ogół poprawnie</b> potrafi je stosować w praktyce</li> <li>zna i <b>na ogół poprawnie</b> stosuje przyimek <i>aus</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, <b>częściowo</b> rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, <b>często</b> <b>popołniając błędy</b></li> <li><b>częściowo</b> tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, <b>częściowo</b> rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, <b>często</b> <b>popołniając błędy</b></li> <li><b>częściowo</b> zna zaimki osobowe ( <i>ich, du, Sie</i> ) i potrafi je stosować w praktyce, <b>często</b> <b>popołniając błędy</b></li> <li><b>częściowo</b> zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>, <b>częściowo</b> rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, <b>często</b> <b>popołniając błędy</b></li> <li>zna przyimek <i>aus</i>, ale <b>często</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>słabo</b> zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, <b>słabo</b> rozróżnia je i <b>z trudnością</b> potrafi je stosować w praktyce, <b>popołniając liczne błędy</b></li> <li><b>z trudem</b> tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, <b>słabo</b> rozróżnia je i <b>z trudem</b> potrafi je stosować w praktyce, <b>popołniając liczne błędy</b></li> <li><b>słabo</b> zna zaimki osobowe ( <i>ich, du, Sie</i> ) i <b>z trudem</b> potrafi je stosować w praktyce, <b>popołniając liczne błędy</b></li> <li><b>słabo</b> zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>,</li> </ul>

		<p>stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna i <b>poprawnie stosuje</b> przyimek <i>aus</i></li> </ul>		<p><b>błędnie</b> go stosuje</p>	<p><b>słabo</b> rozróżnia je i z <b>trudem</b> potrafi je stosować w praktyce, <b>popewniając liczne błędy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna przyimek <i>aus</i>, ale <b>błędnie</b> go stosuje</li> </ul>
	<p><b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b></p>	<p><b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań)</p>	<p><b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań )</p>	<p><b>często popełniając błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań )</p>	<p><b>popewniając liczne błędy</b>, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań )</p>
<p><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p>	<p><b>SŁUCHANIE</b></p>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na polecenia</li> <li>dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji</li> <li>określa główną myśl tekstu</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje ) i <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na polecenia</li> <li>dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji</li> <li>określa główną myśl tekstu</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)<b>częściej popełniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na polecenia</li> <li>dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji</li> <li>określa główną myśl tekstu</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach</li> </ul>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje ) i z <b>trudnością, popełniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na polecenia</li> <li>dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji</li> <li>określa główną myśl tekstu</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach</li> </ul>
	<p><b>CZYTANIE</b></p>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając</b></p>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b>:</p>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)<b>częściej popełniając błędy</b>:</p>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje ) i z <b>trudnością, popełniając liczne</b></p>

		<p><b>sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania do tekstów</li> <li>dopasowuje wizytówki do osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania do tekstów</li> <li>dopasowuje wizytówki do osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania do tekstów</li> <li>dopasowuje wizytówki do osób</li> </ul>	<p><b>błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania do tekstów</li> <li>dopasowuje wizytówki do osób</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosujesz szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> wita oraz żegna się z kimś</li> <li><b>bez trudu</b> potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko</li> <li><b>z łatwością</b> nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia</li> <li><b>poprawnie</b> stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej</li> <li>zna alfabet niemiecki i potrafi <b>bez trudu</b> przeliterować swoje imię i nazwisko</li> <li><b>z łatwością</b> potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie</li> <li><b>z łatwością</b> potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie</li> <li><b>bez trudu</b> potrafi przeprosić kogoś</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wita oraz żegna się z kimś</li> <li>potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko</li> <li>nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia</li> <li>stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>pyta i odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej</li> <li>zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko</li> <li>potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie</li> <li>potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie</li> <li>potrafi przeprosić kogoś</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i często popołniając błędy zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wita oraz żegna się z kimś</li> <li><b>częściowo</b> potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko</li> <li><b>częściowo</b> nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia</li> <li>stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>pyta i w <b>kilku słowach</b> odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej</li> <li><b>częściowo</b> zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko</li> <li><b>częściowo</b> potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie</li> <li><b>częściowo</b> potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie</li> <li>potrafi przeprosić kogoś</li> </ul>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z trudem</b> wita oraz żegna się z kimś</li> <li><b>krótko</b> potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko</li> <li><b>z trudem</b> nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia</li> <li><b>z trudem</b> stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>pyta i <b>krótko</b> odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej</li> <li>zna alfabet niemiecki ale <b>z trudem</b> potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko</li> <li><b>z trudem</b> potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie</li> <li><b>krótko</b> potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie</li> <li><b>z trudem</b> potrafi przeprosić kogoś</li> </ul>	
<b>PISANIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(i często popołniając błędy zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze <b>miejscami niespójny</b></li> </ul>	<p><b>z trudnością</b> stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>spójny i logiczny</b> tekst, w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>w większości spójny i logiczny</b> tekst, w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami</li> <li>• wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>i nielogiczny</b> tekst, w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami</li> <li>• <b>częściowo</b> wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>w dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> tekst, w którym podaje <b>niektóre</b> informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami</li> <li>• <b>z trudem</b> wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w parach i w grupie</li> <li>• posiada <b>rozwinętą</b> świadomość językową ( zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• <b>z łatwością</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu )</li> <li>• <b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>świadomość</b> językową ( zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu )</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową ( zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu )</li> <li>• <b>częściowo</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową ( znajomość różnych form powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• <b>z trudem</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu )</li> <li>• <b>z trudem</b> dokonuje samooceny</li> </ul>
<b>Lektion 2: Meine Familie</b>					
		<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>

		<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>bardzodobrze</b> zna podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ), CZŁOWIEK ( dane personalne oraz uczucia i emocje ) oraz PRACA ( czynności związane z pracą: praktyka w hotelu ) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	<b>dobrze</b> zna podstawowe / <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ), CZŁOWIEK ( dane personalne oraz uczucia i emocje ) oraz PRACA ( czynności związane z pracą: praktyka w hotelu ) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	<b>częściowo</b> zna <b>podstawowe/bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ), CZŁOWIEK ( dane personalne oraz uczucia i emocje ) oraz PRACA ( czynności związane z pracą: praktyka w hotelu ) i posługuje się nim, <b>często popelniając błędy</b>	<b>słabo</b> zna <b>podstawowe / bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny ), CZŁOWIEK ( dane personalne oraz uczucia i emocje ) oraz PRACA ( czynności związane z pracą: praktyka w hotelu ) i <b>z trudnością</b> się nim, posługuje, <b>popelniając liczne błędy</b>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzodobrze</b> zna zaimki dzierżawcze ( <i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i> ) <b>bardzodobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li><b>bardzodobrze</b> zna zaimki osobowe ( <i>er/sie, wir, ihr, sie</i> ),<b>bardzodobrze</b> je rozróżnia i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li><b>bardzodobrze</b> odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, seini</i> potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>zna i <b>poprawnie</b> stosuje w praktyce przyimek <i>in</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna zaimki dzierżawcze ( <i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i> ) <b>dobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>na ogół poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> zna zaimki osobowe ( <i>er/sie, wir, ihr, sie</i> ), <b>dobrze</b> je rozróżnia i <b>na ogół</b> potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, seini</i> <b>na ogół</b> potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>zna przyimek <i>in</i> i <b>na ogół</b> potrafi go stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> zna zaimki dzierżawcze ( <i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i> ), <b>częściowo</b> je rozróżnia i stosuje je w praktyce, <b>często popelniając błędy</b></li> <li><b>częściowo</b> zna zaimki osobowe ( <i>er/sie, wir, ihr, sie</i> ), nie zawsze je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce, <b>często popelniając błędy</b></li> <li><b>częściowo</b> odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, seini</i> potrafi je stosować w praktyce, <b>często popelniając błędy</b></li> <li>zna przyimek <i>in</i> ale stosuje go w praktyce, <b>często popelniając błędy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>słabo</b> zna zaimki dzierżawcze ( <i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i> ), <b>z trudem</b> je rozróżnia, i stosuje je w praktyce, <b>popelniając liczne błędy</b></li> <li><b>słabo</b> zna zaimki osobowe ( <i>er/sie, wir, ihr, sie</i> ), <b>z trudem</b> je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce, <b>popelniając liczne błędy</b></li> <li><b>słabo</b> odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, seini</i> potrafi je stosować w praktyce, <b>popelniając liczne błędy</b></li> <li>zna przyimek <i>in</i>, <b>ale popelnia liczne błędy</b> stosując go w praktyce</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach,	<b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach,	<b>często popelniając błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test	<b>popelniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach,

		uzupełnianie luk w tekście – test wyboru )	uzupełnianie luk w tekście – test wyboru )	wyboru )	uzupełnianie luk w tekście – test wyboru )
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza usłyszane informacje</li> <li>• dopasowuje informacje do osób lub ilustracji</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekstach</li> <li>• zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i <b>na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza usłyszane informacje</li> <li>• dopasowuje informacje do osób lub ilustracji</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekstach</li> <li>• zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i <b>często popęniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza usłyszane informacje</li> <li>• dopasowuje informacje do osób lub ilustracji</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekstach</li> <li>• zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy</li> </ul>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) <b>iz trudnością, popęniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza usłyszane informacje</li> <li>• dopasowuje informacje do osób lub ilustracji</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekstach</li> <li>• zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i <b>na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i <b>często popęniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów</li> </ul>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i <b>z trudnością, popęniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popęniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych</li> <li>• <b>z łatwością</b> przedstawia inne osoby ( swoją rodzinę )</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:(<b>lub popęniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych</li> <li>• przedstawia inne osoby ( swoją rodzinę )</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:(<b>i często popęniając błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych</li> <li>• <b>częściowo</b> przedstawia inne osoby ( swoją rodzinę )</li> <li>• <b>w kilku słowach</b> opowiada o</li> </ul>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:(<b>popęniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych</li> <li>• <b>krótkopredstawia</b> inne osoby ( swoją rodzinę )</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia</li> <li>• <b>z łatwością</b> liczy do 20</li> <li>• pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych</li> <li>• bez problemu określa położenie miasta</li> <li>• <b>z łatwością</b> potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć</li> <li>• <b>bez trudu</b> odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia</li> <li>• liczy do 20</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych</li> <li>• bez problemu określa położenie miasta</li> <li>• potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć</li> <li>• odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki</li> <li>• przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczy do 20</li> <li>• pyta i <b>w kilku słowach</b> odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych</li> <li>• określa położenie miasta</li> <li>• <b>częściowo</b> potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć</li> <li>• <b>częściowo</b> odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia</li> <li>• liczy do 20</li> <li>• pyta i <b>bardzo krótko</b> odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych</li> <li>• określa położenie miasta</li> <li>• <b>z trudem</b> potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć</li> <li>• <b>z trudem</b> odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki</li> <li>• <b>z trudem</b> przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>spójny tekst</b> na podstawie danych osobowych z formularza</li> <li>• <b>tworzy krótką, prostą, spójną i logiczną wypowiedź</b> na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i języki</li> <li>• tworzy <b>spójny i logiczny</b> wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim podane</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>w większości spójny i logiczny tekst</b> na podstawie danych osobowych z formularza</li> <li>• <b>tworzy w większości krótką, prostą, spójną i logiczną wypowiedź</b> na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i języki</li> <li>• tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>• przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>miejscami niespójny i nielogiczny tekst</b> na podstawie danych osobowych z formularza</li> <li>• <b>tworzy krótką, prostą, ale miejscami niespójną i nielogiczną wypowiedź</b> na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i języki</li> <li>• tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu</li> </ul>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze <b>w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst</b> na podstawie danych osobowych z formularza</li> <li>• <b>tworzy krótką, ale w dużym stopniu niespójną i nielogiczną wypowiedź</b> na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i języki</li> <li>• tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> podane</li> </ul>	



		w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	sformułowane w języku polskim	informacje sformułowane w języku polskim	kwestie <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>bez trudu</b> korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• <b>z łatwością</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>niekiedy</b> korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media</li> <li>• posiada <b>niewielką</b> wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• <b>częściowo</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>bardzo rzadko</b> korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media</li> <li>• posiada <b>bardzo ograniczoną</b> wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• <b>z trudem</b> dokonuje samooceny</li> </ul>

### Lektion3: Essen und Trinken

		<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
		<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>bardzo dobrze</b> zna podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne ), ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	<b>dobrze</b> zna <b>podstawowe / bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne ), ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet ) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	<b>częściowo</b> zna <b>podstawowe/ bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne ), ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet ) i posługuje się nim, <b>często popełniając błędy</b>	<b>słabo</b> zna <b>podstawowe / bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne ), ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet ) i <b>z trudnością</b> się nim, posługuje, <b>popołniając liczne błędy</b>
	<b>GRAMATYKA</b>	• <b>bardzo dobrze</b> zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, einei</i> potrafi	• <b>dobrze</b> zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, einei</i> potrafi	• zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, einei</i> <b>częściowo</b> potrafi go	• <b>słabo</b> zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, eine</i>

		<p><b>poprawnie</b> go stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bardzodobrze</b> zna przeczenie <i>kein, keinei</i> potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>bardzodobrze</b> zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) <b>ipoprawnie</b> stosuje je w praktyce</li> <li>• <b>bardzodobrze</b> potrafi formułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>bardzodobrze</b> zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i></li> <li>• <b>bardzodobrze</b> zna odmianę czasownika <i>essen</i> <b>ipoprawnie</b> stosuje ją w praktyce</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> go stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna przeczenie <i>kein, keine</i> i potrafi je <b>na ogół poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) i potrafi je <b>na ogół poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> potrafi formułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> i potrafi je <b>na ogół poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i></li> <li>• <b>dobrze</b> zna odmianę czasownika <i>essen</i> <b>ipoprawnie</b> stosuje ją w praktyce</li> </ul>	<p>stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przeczenie <i>kein, keine</i> i potrafi je <b>częściowo</b> stosować w praktyce</li> <li>• zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) i potrafi je <b>popołniając nieliczne błędy</b> stosować w praktyce</li> <li>• potrafi formułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> i potrafi je stosować w praktyce <b>popołniając nieliczne błędy</b></li> <li>• zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i></li> <li>• zna odmianę czasownika <i>essen</i> <b>iczęściowo</b> stosuje ją w praktyce</li> </ul>	<p>i stosuje go w praktyce <b>popołniając liczne błędy</b> zna przeczenie <i>kein, keine</i> i stosuje je w praktyce <b>popołniając liczne błędy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>słabo</b> zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) i stosuje je w praktyce <b>popołniając liczne błędy</b></li> <li>• <b>słabo</b> potrafi formułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> <b>ipopołnia liczne błędy</b> stosując je w praktyce</li> <li>• <b>słabo</b> zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i></li> <li>• <b>słabo</b> zna odmianę czasownika <i>essen</i> <b>ipopołnia liczne</b> stosując ją w praktyce</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<p><b>poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji )</p>	<p><b>na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji )</p>	<p><b>często popołniając błędy</b>, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji )</p>	<p><b>popołniając liczne błędy</b>, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji )</p>
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje ) i <b>poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>często popołniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> </ul>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z <b>trudnością, popołniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spośród podanych możliwości rysuje usłyszane produkty spożywcze</li> <li>• zaznacza melodię zdania pytającego</li> <li>• łączy usłyszane liczby</li> <li>• kontroluje poprawność wykonanego zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje usłyszane produkty spożywcze</li> <li>• zaznacza melodię zdania pytającego</li> <li>• łączy usłyszane liczby</li> <li>• kontroluje poprawność wykonanego zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje usłyszane produkty spożywcze</li> <li>• zaznacza melodię zdania pytającego</li> <li>• łączy usłyszane liczby</li> <li>• kontroluje poprawność wykonanego zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spośród podanych możliwości rysuje usłyszane produkty spożywcze</li> <li>• zaznacza melodię zdania pytającego</li> <li>• łączy usłyszane liczby</li> <li>• kontroluje poprawność wykonanego zadania</li> </ul>
<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe streszczenie tekstu</li> <li>• dobiera informacje do części tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe streszczenie tekstu</li> <li>• dobiera informacje do części tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>często popełniając błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe streszczenie tekstu</li> <li>• dobiera informacje do części tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online</li> </ul>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>z trudnością, popełniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe streszczenie tekstu</li> <li>• dobiera informacje do części tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując <b>szeroki zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: (<b>lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie</li> <li>• <b>z łatwością</b> pyta o nieznaną słowo</li> <li>• <b>bez trudu</b> potrafi prowadzić</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: (<b>lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie</li> <li>• pyta o nieznaną słowo</li> <li>• potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: (<b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie</li> <li>• pyta o nieznaną słowo</li> <li>• <b>częściowo</b> potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych</li> </ul>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: (<b>i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa <b>niektóre</b> produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie</li> <li>• <b>z trudem</b> pyta o nieznaną słowo</li> <li>• potrafi <b>krótko</b> prowadzić</li> </ul>

		<p>rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> określa ilość produktów</li> <li>• <b>z łatwością</b> podaje ceny i nazywa środki płatnicze</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa ilość produktów podaje ceny i nazywa środki płatnicze</li> <li>• wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów</li> <li>• przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa ilość produktów</li> <li>• <b>slabo</b> podaje ceny i nazywa środki płatnicze</li> <li>• <b>w kilku słowach</b> wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> określa ilość produktów</li> <li>• <b>z trudem</b> podaje ceny i nazywa środki płatnicze</li> <li>• <b>bardzo krótko</b> wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów</li> <li>• <b>z trudem</b> przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> tworzy listę zakupów</li> <li>• pisze <b>spójny i logiczny</b> tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy listę zakupów</li> <li>• pisze na ogół <b>spójny i logiczny</b> tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając podane kwestie</li> <li>• przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> tworzy listę zakupów</li> <li>• pisze <b>miejscami spójny i nie zawsze logiczny</b> tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują <b>częściowo</b> uwzględniając podane kwestie</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (<b>i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> tworzy listę zakupów</li> <li>• pisze <b>w dużym stopniu niespójny i chaotyczny</b> tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li>• przekazuje w języku niemieckim <b>niektóre</b> podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>

	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>z łatwością</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty )</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) i dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty )</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) i dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty )</li> <li>• posiada <b>niewielką</b> wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• <b>slabow</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) i dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>z trudem</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty )</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• <b>z trudem</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) i dokonuje samooceny</li> </ul>
--	----------------------------------	--	---	---	---

### Lektion4:Meine Wohnung

		<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
		<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>bardzo</b> dobrze zna podstawowe / <b>bardziej</b> zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( mieszkania i wyposażenie domu, dom i jego okolica ), EDUKACJA ( szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne ) oraz PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze ) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	<b>dobrze</b> zna podstawowe / <b>bardziej</b> zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( mieszkania i wyposażenie domu, dom i jego okolica ), EDUKACJA ( szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne ) oraz PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze ) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	<b>częściowo</b> zna podstawowe / <b>bardziej</b> zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( mieszkania i wyposażenie domu, dom i jego okolica ), EDUKACJA ( szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne ) oraz PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze ) i posługuje się nim <b>popetniając błędy</b>	<b>slabo</b> zna podstawowe / <b>bardziej</b> zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( mieszkania i wyposażenie domu, dom i jego okolica ), EDUKACJA ( szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne ) oraz PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze ) i posługuje się nim <b>popetniając liczne błędy</b>
	<b>GRAMATYKA</b>	• <b>bardzo</b> dobrze zna rodzajniki	• <b>dobrze</b> zna rodzajniki określone:	• zna rodzajniki określone:	• <b>bardzo slabo</b> zna rodzajniki

		<p>określone: <i>der, die, das</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bardzodobrze</b> zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>poprawnie</b> stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i></li> <li>• <b>bardzodobrze</b> zna zaimki osobowe: <i>er, sie, es</i> i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>poprawnie</b> stosuje przeczenie <i>nicht</i></li> <li>• <b>bardzo dobrze</b> potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Kühlschrank</i></li> </ul>	<p><i>der, die, das</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• <b>na ogół poprawnie</b> stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i></li> <li>• <b>dobrze</b> zna zaimki osobowe: <i>er, sie, esi</i> potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• stosuje przeczenie <i>nicht</i></li> <li>• <b>dobrze</b> potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Kühlschrank</i></li> </ul>	<p><i>der, die, das</i>, rozróżnia je i potrafi je <b>częściowo</b> stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>slabo</b> zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i nie zawsze potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• <b>popelniając błędy</b> stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i></li> <li>• <b>slabozna</b> zaimki osobowe: <i>er, sie, esi</i> nie zawsze potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• <b>popelniając błędy</b> stosuje przeczenie <i>nicht</i></li> <li>• <b>częściowo</b> potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Kühlschrank</i></li> </ul>	<p>określone: <i>der, die, das</i>, rozróżnia je ale stosuje je w praktyce <b>popelniając liczne błędy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bardzo slabo</b> zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i nie zawsze potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• <b>popelniając liczne błędy</b> stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i></li> <li>• <b>bardzo slabozna</b> zaimki osobowe: <i>er, sie, esi</i> nie zawsze potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• <b>popelniając liczne błędy</b> stosuje przeczenie <i>nicht</i></li> <li>• <b>popelniając liczne błędy</b> potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Kühlschrank</i></li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych )	<b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych )	<b>często popelniając błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych )	<b>popelniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych )
<b>UMIEJĘTNOŚĆ I</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje ) i <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia brakujące</li> </ul>	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> </ul>	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje ) i <b>popelniając błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź</li> </ul>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z <b>trudnością, popelniając liczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia brakujące</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>informacje w tekście</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu</li> <li>wymienia wskazane informacje</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu</li> <li>wymienia wskazane informacje</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spośród podanych możliwości</li> <li>zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu</li> <li>wymienia wskazane informacje</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informacje w tekście</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu</li> <li>wymienia wskazane informacje</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>
<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>dopasowuje nagłówki do akapitów</li> <li>dopasowuje zdania do fragmentów tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>dopasowuje nagłówki do akapitów</li> <li>dopasowuje zdania do fragmentów tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) <b>i popełniając błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>dopasowuje nagłówki do akapitów</li> <li>dopasowuje zdania do fragmentów tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>dopasowuje nagłówki do akapitów</li> <li>dopasowuje zdania do fragmentów tekstu</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu</li> <li><b>wyczerpująco</b> opisuje dom / mieszkanie</li> <li><b>bez trudu</b> nazywa meble</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadawalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych <b>(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu</li> <li>opisuje dom / mieszkanie</li> <li>nazywa meble i urządzenia domowe</li> <li>wyraża opinie</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu</li> <li><b>w kilku zdaniach</b> opisuje dom / mieszkanie</li> <li><b>częściowo</b> nazywa meble i urządzenia domowe</li> </ul>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa <b>niektóre</b> pomieszczenia w domu / mieszkaniu</li> <li><b>krótko</b> opisuje dom / mieszkanie</li> <li>nazywa <b>niektóre</b> meble</li> </ul>

		<p>i urządzenia domowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli</li> <li>• <b>z łatwością</b> nazywa kolory</li> <li>• <b>z łatwością</b> liczy do miliona</li> <li>• <b>bez trudu</b> nazywa przybory szkolne i opisuje meble</li> </ul>	<p>i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa kolory</li> <li>• liczy do miliona</li> <li>• nazywa przybory szkolne i opisuje meble</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w kilku zdaniach</b> wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli</li> <li>• <b>częściowo</b> nazywa kolory</li> <li>• <b>częściowo</b> liczy do miliona</li> <li>• <b>częściowo</b> nazywa przybory szkolne i opisuje meble</li> </ul>	<p>i urządzenia domowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>krótko</b> wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli</li> <li>• nazywa <b>niektóre</b> kolory</li> <li>• <b>częściowo</b> liczy do miliona</li> <li>• nazywa <b>niektóre</b> przybory szkolne i opisuje meble</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>• <b>bez trudu</b> tworzy krótki, <b>logiczny i spójny</b> tekst na temat swojego pokoju ( opisuje meble i ich kolory )</li> <li>• <b>bez trudu</b> tworzy krótki tekst na temat swojego biurka <b>odnosząc się do podanych pytań</b></li> <li>• <b>bez trudu</b> tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym <b>wyraża i uzasadnia swoje opinie</b> na temat mebli</li> <li>• tworzy <b>spójny i logiczny</b> tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim podane w</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>• pisze krótki <b>spójny i logiczny</b> tekst na temat swojego pokoju ( opisuje meble i ich kolory )</li> <li>• tworzy prosty, <b>w większości logiczny i spójny</b> tekst – ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania</li> <li>• tworzy krótki tekst na temat swojego biurka <b>odnosząc się w większości do podanych pytań</b></li> <li>• tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym <b>wyraża i uzasadnia swoje opinie</b> na temat mebli</li> <li>• tworzy <b>w większości spójny i logiczny</b> tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i <b>często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>• pisze miejscami <b>spójny i logiczny</b> tekst na temat swojego pokoju ( opisuje meble i ich kolory )</li> <li>• tworzy prosty, <b>miejscami logiczny i spójny</b> tekst – ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania</li> <li>• tworzy krótki tekst na temat swojego biurka <b>odnosząc się częściowo do podanych pytań</b></li> <li>• tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym <b>częściowo wyraża i uzasadnia swoje opinie</b> na temat mebli</li> <li>• tworzy <b>miejscami spójny i logiczny</b> tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, <b>częściowo</b> uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> </ul>	<p><b>z trudnością</b> stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i <b>popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w niewielkim stopniu</b> przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim <b>niektóre</b> informacje sformułowane w tym języku</li> <li>• pisze miejscami <b>niespójny i nielogiczny</b> tekst na temat swojego pokoju ( opisuje meble i ich kolory )</li> <li>• tworzy prosty ,w dużym stopniu <b>nielogiczny i niespójny</b> tekst – ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania</li> <li>• tworzy krótki tekst na temat swojego biurka <b>odnosząc się w niewielkim stopniu do podanych pytań</b></li> <li>• tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym <b>w niewielkim stopniu wyraża i uzasadnia swoje opinie</b> na temat mebli</li> <li>• tworzy <b>w niewielkim stopniu spójny i logiczny</b> tekst w formie e -maila, w którym</li> </ul>	



		zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając i rozwijając <b>niektóre</b> z podanych kwestii <ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li><b>z łatwością</b> korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )</li> <li>posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> <li><b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> <li><b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje w grupie</li> <li>korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )</li> <li>posiada <b>świadomość</b> językową</li> <li>wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )</li> <li>dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li><b>niekiedy</b> korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )</li> <li>posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> <li><b>niekiedy</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )</li> <li><b>niekiedy</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z trudem</b> współpracuje w grupie</li> <li><b>z trudem</b> korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )</li> <li>posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową</li> <li><b>z trudem</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )</li> <li><b>z trudem</b> dokonuje samooceny</li> </ul>

### Lektion 5: Mein Tag

	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>
<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>bardzo dobrze zna</b> podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określnie czasu: dni	<b>dobrze zna</b> podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określnie czasu: dni	<b>częściowo zna</b> podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określnie czasu: dni	<b>słabo zna</b> podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określnie czasu: dni

		tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu ), EDUKACJA ( przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ) oraz PRACA ( popularne zawody i obowiązki oraz miejsce pracy ) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu ), EDUKACJA ( przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ) oraz PRACA ( popularne zawody i obowiązki oraz miejsce pracy ) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu ), EDUKACJA ( przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ) oraz PRACA ( popularne zawody i obowiązki oraz miejsce pracy ) i się nim posługuje <b>popetniając błędy</b>	tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu ), EDUKACJA ( przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie ) oraz PRACA ( popularne zawody i obowiązki oraz miejsce pracy ) i się nim posługuje <b>popetniając błędy</b>
<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo dobrze</b> zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi <b>poprawnie</b> stosować w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i></li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i></li> <li><b>bardzo dobrze</b> rozróżnia prosty przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi <b>na ogół poprawnie</b> stosować w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i></li> <li><b>dobrze</b> zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi <b>na ogół poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i></li> <li><b>dobrze</b> rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi <b>na ogół poprawnie</b> stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi <b>popetniając błędy</b> stosować je w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i></li> <li><b>częściowo</b> zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi <b>na ogół poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li><b>częściowo</b> zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i></li> <li><b>częściowo</b> rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi <b>popetniając błędy</b> stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>słabo</b> zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi <b>popetniając liczne błędy</b> stosować je w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i></li> <li><b>słabo</b> zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi <b>popetniając liczne błędy</b> stosować je w praktyce</li> <li><b>słabo</b> zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i></li> <li><b>słabo</b> rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi <b>popetniając liczne błędy</b> stosować w praktyce</li> </ul>	
<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście )	<b>na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście )	<b>często popetniając błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście )	<b>popetniając liczne błędy</b> , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście )	

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)</p> <p><b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• wymienia wskazane informacje</li> <li>• dopasowuje zdania do wypowiedzi</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)</p> <p><b>i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• wymienia wskazane informacje</li> <li>• dopasowuje zdania do wypowiedzi</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)</p> <p><b>i często popełniając błędy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• wymienia wskazane informacje</li> <li>• dopasowuje zdania do wypowiedzi</li> </ul>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)</p> <p><b>i z trudnością, popełniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• wymienia wskazane informacje</li> <li>• dopasowuje zdania do wypowiedzi</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p><b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p><b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p><b>i popełniając błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę</li> </ul>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)</p> <p><b>i z trudnością, popełniając liczne błędy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę</li> </ul>

	<p><b>MÓWIENIE</b></p>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub <b>popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat czynności dnia codziennego</li> <li>• <b>z łatwością</b> opisuje swoje upodobania</li> <li>• <b>bez trudu</b> pyta o godzinę i podaje czas zegarowy</li> <li>• <b>z łatwością</b> nazywa dni tygodnia</li> <li>• <b>z łatwością</b> nazywa przedmioty szkolne</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opowiada przebiegu tygodnia</li> <li>• <b>z łatwością</b> określa pory dnia i <b>szczegółowo</b> opowiada o przebiegu dnia</li> <li>• <b>bez trudu</b> potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję</li> <li>• potrafi opowiedzieć o atrakcjach turystycznych w mieście</li> <li>• potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub <b>popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat czynności dnia codziennego</li> <li>• opisuje swoje upodobania</li> <li>• pyta o godzinę i podaje czas zegarowy</li> <li>• nazywa dni tygodnia</li> <li>• nazywa przedmioty szkolne</li> <li>• opowiada przebiegu tygodnia</li> <li>• określa pory dnia i opowiada o przebiegu dnia</li> <li>• potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję</li> <li>• potrafi opowiedzieć o atrakcjach turystycznych w mieście</li> <li>• potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i <b>często popelniając błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat czynności dnia codziennego <b>w kilku zdaniach</b></li> <li>• <b>częściowo</b> opisuje swoje upodobania</li> <li>• <b>częściowo</b> pyta o godzinę i podaje czas zegarowy</li> <li>• <b>częściowo</b> nazywa dni tygodnia</li> <li>• <b>częściowo</b> nazywa przedmioty szkolne</li> <li>• opowiada <b>w kilku zdaniach</b> przebiegu tygodnia</li> <li>• <b>częściowo</b> określa pory dnia i opowiada o przebiegu dnia</li> <li>• potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję <b>w kilku zdaniach</b></li> <li>• potrafi opowiedzieć <b>w kilku zdaniach</b> o atrakcjach turystycznych w mieście</li> <li>• potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców <b>w kilku zdaniach</b></li> </ul>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i <b>z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się <b>krótko</b> na temat czynności dnia codziennego</li> <li>• <b>krótko</b> opisuje swoje upodobania</li> <li>• <b>krótko</b> pyta o godzinę i podaje czas zegarowy</li> <li>• <b>słabo</b> nazywa dni tygodnia</li> <li>• <b>słabo</b> nazywa przedmioty szkolne</li> <li>• opowiada <b>krótko</b> przebiegu tygodnia</li> <li>• <b>słabo</b> określa pory dnia i opowiada o przebiegu dnia</li> <li>• <b>słabo</b> potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję</li> <li>• potrafi opowiedzieć <b>krótko</b> o atrakcjach turystycznych</li> <li>• potrafi <b>krótko</b> opowiedzieć o pracy swoich rodziców</li> </ul>
	<p><b>PISANIE</b></p>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub <b>popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy <b>uwzględniając</b> podane informacje</li> <li>• tworzy krótki, <b>spójny i</b></li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy <b>uwzględniając</b> podane informacje</li> <li>• tworzy krótki, <b>w większości spójny i logiczny</b></li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i <b>często popelniając błędy zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy <b>częściowo uwzględniając</b> podane informacje</li> <li>• tworzy krótki, <b>miejsca mispójny i logiczny</b> tekst na temat</li> </ul>	<p><b>z trudnością</b> stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych (i <b>popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy <b>uwzględniając niektóre</b> podane informacje</li> <li>• tworzy krótki, <b>w dużym</b></li> </ul>

		<p><b>logiczny</b> tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy <b>spójny i logiczny</b> tekst w formie SMS, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku</li> <li>• <b>bez trudu</b> potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej</li> </ul>	<p>tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy <b>w większości spójny i logiczny</b> tekst w formie SMS, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>• przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku</li> <li>• potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej</li> </ul>	<p>wycieczki w Berlinie na podstawie broszury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy <b>miejscami spójny i logiczny</b> tekst w formie SMS, uwzględniając podane kwestie</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku</li> <li>• potrafi napisać krótki, <b>miejscami spójny i logiczny</b> tekst na temat pracy dorywczej</li> </ul>	<p>stopniu <b>niespójny i chaotyczny</b> tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy <b>w dużym</b> stopniu <b>niespójny i chaotyczny</b> tekst w formie SMS, uwzględniając podane kwestie</li> <li>• przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu <b>niektóre</b> informacje sformułowane w tym języku</li> <li>• potrafi napisać krótki, <b>w dużym</b> stopniu <b>niespójny i chaotyczny</b> tekst na temat pracy dorywczej</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie i w parach</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek)</li> <li>• <b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie posiada <b>dość rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek)</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• <b>niekiedy</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek )</li> <li>• <b>niekiedy</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnościami</b> współpracuje w grupie</li> <li>• posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• posiada <b>bardzo niewielką</b> wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• <b>z trudem</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek)</li> <li>• <b>z trudem</b> dokonuje samooceny</li> </ul>
<b>Lektion 6:Freizeit</b>					
		<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>

		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>bardzo dobrze</b> zna podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności w czasie wolnym ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki i środki transportu ), ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze ), ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ), SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy ) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	<b>dobrze</b> zna podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności w czasie wolnym ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki i środki transportu ), ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze ), ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ), SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy ) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	<b>częściowo</b> zna podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności w czasie wolnym ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki i środki transportu ), ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze ), ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ), SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy ) i się nim posługuje <b>popelniając błędy</b>	<b>słabo</b> zna podstawowe/ <b>bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności w czasie wolnym ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki i środki transportu ), ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze ), ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ), SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy ) i się nim posługuje <b>popelniając liczne błędy</b>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li><b>bardzo dobrze</b> potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Neini</i> i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li><b>bardzo dobrze</b> potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i></li> <li><b>bardzo dobrze</b> zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować je w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je <b>na ogół poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Neini</i> i potrafi je <b>na ogół poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i></li> <li><b>dobrze</b> zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować je w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>częściowo</b> zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je <b>popelniając błędy</b> stosować w praktyce</li> <li><b>częściowo</b> potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Neini</i> i potrafi je <b>popelniając błędy</b> stosować w praktyce</li> <li><b>częściowo</b> potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i></li> <li><b>częściowo</b> zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> i potrafi je stosować je w praktyce <b>popelniając błędy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>słabo</b> zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je <b>popelniając liczne błędy</b> stosować w praktyce</li> <li><b>słabopotrąfi</b> zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Nein</i> i potrafi je <b>popelniając liczne błędy</b> stosować w praktyce</li> <li><b>słabopotrąfi</b> zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i></li> <li><b>słabo</b> zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i></li> <li>i potrafi je stosować je w praktyce <b>popelniając liczne błędy</b></li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI</b>	<b>poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość	<b>na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę</b>	stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: <b>(i często popelniając</b>	<b>popelniając liczne błędy,</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego /</b>

	<b>JĘZYKOWE</b>	w miarę <b>rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki )	<b>rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki)	<b>błędy zakłócające komunikację):</b> ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki)	<b>bogatego</b> zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki )
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu ) <b>i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach</li> </ul>	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) <b>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach</li> </ul>	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) <b>często popełniając błędy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach</li> </ul>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii ) <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>• łączy pasujące do siebie zdania</li> </ul>	rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i <b>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>• łączy pasujące do siebie zdania</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące</li> </ul>	rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i <b>popełniając błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>• łączy pasujące do siebie zdania</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące planu pracy</li> </ul>	rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) <b>i z trudnością, popełniając liczne błędy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące planu pracy</li> </ul>	planu pracy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• łączy pasujące do siebie zdania</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące planu pracy</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (<b>lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody</li> <li>• <b>bez trudu</b> rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami</li> <li>• <b>bez trudu</b> rozmawia o przygotowaniach do pikniku</li> <li>• <b>z łatwością</b> wyraża upodobania</li> <li>• <b>bez trudu</b> potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się na temat hobby i zainteresowań</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym</li> <li>• <b>bez trudu</b> nazywa pory roku</li> <li>• <b>z łatwością</b> potrafi charakteryzować kraje</li> <li>• <b>bez trudu</b> nazywa dyscypliny sportu</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadawalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: (<b>lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody</li> <li>• rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami</li> <li>• rozmawia o przygotowaniach do pikniku</li> <li>• wyraża upodobania</li> <li>• potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś</li> <li>• wypowiada się na temat hobby i zainteresowań</li> <li>• wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym</li> <li>• nazywa pory roku</li> <li>• potrafi charakteryzować kraje</li> <li>• nazywa dyscypliny sportu</li> <li>• przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: (<b>i często popołniając błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody</li> <li>• <b>w kilku słowach</b> rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami</li> <li>• <b>w kilku słowach</b> rozmawia o przygotowaniach do pikniku</li> <li>• <b>częściowo</b> wyraża upodobania</li> <li>• <b>częściowo</b> potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś</li> <li>• <b>częściowo</b> wypowiada się na temat hobby i zainteresowań</li> <li>• <b>częściowo</b> wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym</li> <li>• <b>częściowo</b> nazywa pory roku</li> <li>• <b>w kilku słowach</b> potrafi charakteryzować kraje</li> <li>• <b>częściowo</b> nazywa dyscypliny sportu</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych: (<b>ipopołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody</li> <li>• <b>krótko</b> rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami</li> <li>• <b>krótko</b> rozmawia o przygotowaniach do pikniku</li> <li>• <b>z trudem</b> wyraża upodobania</li> <li>• <b>krótko</b> potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś</li> <li>• <b>z trudem</b> wypowiada się na temat hobby i zainteresowań</li> <li>• <b>krótko</b> wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym</li> <li>• nazywa <b>niektóre</b> pory roku</li> <li>• <b>bardzo krótko</b> potrafi charakteryzować kraje</li> <li>• nazywa <b>niektóre</b> dyscypliny sportu</li> <li>• <b>z trudem</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>lub popołniając</b>	<b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadawalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych	stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych ( <b>i często popołniając</b>	<b>z trudnością</b> stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych



		<p><b>sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy krótki <b>spójny i logiczny</b> tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>• tworzy krótką, <b>spójną i logiczną wypowiedź</b> na temat ulubionej pory roku, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>• pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p><b>(popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy krótki <b>w większości spójny i logiczny</b> tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>• tworzy krótką, <b>w większości spójną i logiczną wypowiedź</b> na temat ulubionej pory roku, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>• pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie</li> <li>• przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p><b>błędy zakłócające komunikację)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy krótki <b>częściowo spójny i logiczny</b> tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>• tworzy krótką, <b>częściowo spójną i logiczną wypowiedź</b> na temat ulubionej pory roku, uwzględniając podane kwestie</li> <li>• pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, <b>niekiedy</b> uwzględniając podane kwestie</li> <li>• <b>częściowo</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p><b>(i popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy krótki <b>chaotyczny i niespójny</b> tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>• tworzy krótką, <b>chaotyczną i niespójną wypowiedź</b> na temat ulubionej pory roku, uwzględniając podane kwestie</li> <li>• pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając <b>tylko niektóre</b> podane kwestie</li> <li>• przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek )</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )</li> <li>• <b>bez trudu</b> dokonuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek )</li> <li>• posiada <b>świadomość</b> językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>niekiedy</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek )</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• <b>niekiedy</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )</li> <li>• <b>niekiedy</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnościami</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>z trudem</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek )</li> <li>• posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• <b>z trudnościami</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )</li> </ul>

		samooceny			• z trudem dokonuje samooceny
<b>Lektion7:Lernen – ein Leben lang</b>					
		<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>
		<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Uczeń</b>
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<b>bardzodobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ), CZŁOWIEK ( umiejętności i zainteresowania ), EDUKACJA ( uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się )oraz PRACA( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze ) i <b>poprawnie</b> się nim posługuje	<b>dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ), CZŁOWIEK ( umiejętności i zainteresowania ), EDUKACJA ( uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze ) i <b>na ogół poprawnie</b> się nim posługuje	<b>częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ), CZŁOWIEK ( umiejętności i zainteresowania ), EDUKACJA ( uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze ) i się nim posługuje <b>popetniając błędy</b>	<b>słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane</b> słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ), CZŁOWIEK ( umiejętności i zainteresowania ), EDUKACJA ( uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się ) oraz PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze ) i się nim posługuje <b>popetniając liczne błędy</b>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bardzo dobrze</b> zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i> oraz potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>bardzo dobrze</b> zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go <b>poprawnie</b> stosować w praktyce: <i>Er kann nicht gut singen.</i></li> <li>• <b>bardzo dobrze</b> zna zasadętworzenia czasu Perfekt z czasownikami: <i>haben</i> oraz <i>sein</i> i potrafi to <b>poprawnie</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i>, oraz potrafi je <b>na ogół poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi <b>gona ogółpoprawnie</b> stosować w praktyce: <i>Er kann nicht gut singen.</i></li> <li>• <b>dobrze</b> zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: <i>haben</i> oraz <i>sein</i> i potrafi to <b>na ogółpoprawnie</b> zastosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i>, oraz potrafi je <b>popetniając błędy</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>częściowo</b> zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go <b>popetniając błędy</b> stosować w praktyce: <i>Er kann nicht gut singen.</i></li> <li>• <b>częściowo</b> zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: <i>haben</i> oraz <i>sein</i> i potrafi to <b>popetniając błędy</b> zastosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>słabo</b> zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i>, oraz potrafi je <b>popetniając liczne błędy</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>słabo</b> zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go <b>popetniając liczne błędy</b> stosować w praktyce: <i>Er kann nicht gut singen.</i></li> <li>• <b>słabo</b> zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: <i>haben</i> oraz <i>sein</i> i potrafi to <b>popetniając liczna błędy</b> zastosować</li> </ul>

		<p>zastosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>bardzo dobrze</b> zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i></li> </ul>	<p>w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>słabo</b> zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i></li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<p><b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)</p>	<p><b>na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)</p>	<p><b>często popęniając błędy</b>, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)</p>	<p><b>popęniając liczne błędy</b>, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)</p>
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>koryguje błędy</li> <li>dopasowuje informacje do rozmówcy</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>określa temat wysłuchanych rozmów w firmie</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i <b>na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>koryguje błędy</li> <li>dopasowuje informacje do rozmówcy</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>określa temat wysłuchanych rozmów w firmie</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i <b>często popęniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>koryguje błędy</li> <li>dopasowuje informacje do rozmówcy</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>określa temat wysłuchanych rozmów w firmie</li> </ul>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i <b>z trudnością, popęniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>koryguje błędy</li> <li>dopasowuje informacje do rozmówcy</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>określa temat wysłuchanych rozmów w firmie</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>niemal wszystkie</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i <b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje informacje do osób</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje informacje do osób</li> <li>określa reakcję autora wypowiedzi</li> </ul>	<p>rozumie <b>część</b> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>popęniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje informacje do osób</li> <li>określa reakcję autora wypowiedzi</li> <li>znajduje informacje w ogłoszeniach</li> </ul>	<p>rozumie <b>niektóre</b> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i <b>z trudnością, popęniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje informacje do osób</li> <li>określa reakcję autora</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>określa reakcję autora wypowiedzi</li> <li>znajduje informacje w ogłoszeniach</li> <li>dopasowuje wskazówki do osób</li> <li>znajduje zdania w czasie Perfekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje informacje w ogłoszeniach</li> <li>dopasowuje wskazówki do osób</li> <li>znajduje zdania w czasie Perfekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje wskazówki do osób</li> <li>znajduje zdania w czasie Perfekt</li> </ul>	<p>wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje informacje w ogłoszeniach</li> <li>dopasowuje wskazówki do osób</li> <li>znajduje zdania w czasie Perfekt</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p><b>poprawnie</b> stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(<b>lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> nazywa umiejętności</li> <li><b>szczegółowo</b> opowiada, co umie i czego nie umie robić</li> <li><b>z łatwością</b> wyraża, co chce lub czego nie chce robić</li> <li><b>bez trudu</b> składa propozycję</li> <li><b>z łatwością</b> opowiada o wydarzeniach z przeszłości</li> <li><b>bez trudu</b> wyraża zdziwienie</li> <li><b>bez trudu</b> potrafi określić częstotliwość wydarzeń</li> <li><b>bez trudu</b> prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych</li> <li><b>z łatwością</b> wyraża, co jest ważne a co nie</li> <li><b>bez trudu</b> opowiada o swoim dniu powszednim</li> <li><b>szczegółowo</b> uwzględniając podane kwestie</li> <li><b>bez trudu</b> wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje</li> </ul>	<p><b>na ogół poprawnie</b> stosując <b>zadowalający zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:(<b>lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa umiejętności</li> <li>opowiada, co umie i czego nie umie robić</li> <li>wyraża, co chce lub czego nie chce robić</li> <li>składa propozycję</li> <li>opowiada o wydarzeniach z przeszłości</li> <li>wyraża zdziwienie</li> <li>potrafi określić częstotliwość wydarzeń</li> <li>prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych</li> <li>wyraża, co jest ważne a co nie</li> <li>opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając podane kwestie</li> <li>wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym</li> <li>przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:(<b>i często popełniając błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa <b>niektóre</b> umiejętności</li> <li><b>częściowo</b> opowiada, co umie i czego nie umie robić</li> <li><b>częściowo</b> wyraża, co chce lub czego nie chce robić</li> <li><b>w kilku słowach</b> składa propozycję</li> <li><b>częściowo</b> opowiada o wydarzeniach z przeszłości</li> <li><b>w kilku słowach</b> wyraża zdziwienie</li> <li><b>częściowo</b> potrafi określić częstotliwość wydarzeń</li> <li><b>częściowo</b> prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych</li> <li><b>częściowo</b> wyraża, co jest ważne a co nie</li> <li>opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając <b>częściowo</b> podane kwestie</li> <li>wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym</li> <li><b>częściowo</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych:(<b>popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>krótko</b> nazywa umiejętności</li> <li><b>z trudem</b> opowiada, co umie i czego nie umie robić</li> <li><b>z trudem</b> wyraża, co chce lub czego nie chce robić</li> <li><b>krótko</b> składa propozycję</li> <li><b>z trudem</b> opowiada o wydarzeniach z przeszłości</li> <li><b>krótko</b> wyraża zdziwienie</li> <li><b>z trudem</b> potrafi określić częstotliwość wydarzeń</li> <li><b>krótko</b> prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych</li> <li><b>krótko</b> wyraża, co jest ważne a co nie</li> <li>opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając <b>niektóre</b> podane kwestie</li> <li><b>bardzo krótko</b> wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym</li> <li>przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu <b>niektóre</b> informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>

	sformułowane w języku polskim			
<b>PISANIE</b>	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić</li> <li>• <b>z łatwością</b> tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt</li> <li>• pisze <b>spójny i logiczny</b> tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie</li> <li>• <b>z łatwością</b> przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim</li> <li>• <b>z łatwością</b> tworzy <b>spójny i logiczny</b> tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie</li> <li>• <b>bez trudu</b> tworzy dialog ( small talk w firmie ) korzystając z podanych zdań</li> </ul>	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić</li> <li>• tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt</li> <li>• pisze <b>w miarę spójny i logiczny</b> tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie</li> <li>• przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim</li> <li>• tworzy <b>w miarę spójny i logiczny</b> tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie</li> <li>• tworzy dialog ( small talk w firmie ) korzystając z podanych zdań</li> </ul>	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić</li> <li>• <b>częściowo</b> tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt</li> <li>• pisze <b>miejscamispójny i logiczny</b> tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie</li> <li>• <b>częściowo</b> przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim</li> <li>• tworzy <b>miejscami spójny i logiczny</b> tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie</li> <li>• <b>częściowo</b> tworzy dialog ( small talk w firmie ) korzystając z podanych zdań</li> </ul>	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić</li> <li>• <b>z trudem</b> tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt</li> <li>• pisze <b>chaotyczny i niespójny</b> tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając niektóre kwestie</li> <li>• <b>z trudem</b> przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim</li> <li>• tworzy <b>chaotyczny i niespójny</b> tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie</li> <li>• <b>z trudem</b> tworzy dialog ( small talk w firmie ) korzystając z podanych zdań</li> </ul>
<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w parach i w grupie</li> <li>• <b>z łatwością</b> stosuje strategie kompensacyjne ( wykorzystanie środków niewerbalnych )</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w parach i grupie</li> <li>• stosuje strategie kompensacyjne ( wykorzystanie środków niewerbalnych )</li> <li>• posiada <b>dość rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• zwykle posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• korzysta ze źródeł informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> współpracuje w grupie i parach</li> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie kompensacyjne ( wykorzystanie środków niewerbalnych )</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudnościami</b> współpracuje w grupie i parach</li> <li>• <b>z trudem</b> stosuje strategie kompensacyjne ( wykorzystanie środków niewerbalnych )</li> <li>• posiada <b>bardzo ograniczoną</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• posiada <b>bardzo ograniczoną</b> wiedzę o krajach</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno– komunikacyjne)</li> <li>• <b>bez trudu</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )</li> <li>• <b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<p>( media, technologie informacyjno– komunikacyjne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno– komunikacyjne)</li> <li>• <b>niekiedy</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )</li> <li>• <b>niekiedy</b> dokonuje samooceny</li> </ul>	<p>niemieckojęzycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )</li> <li>• <b>z trudem</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )</li> <li>• <b>z trudnością</b> dokonuje samooceny</li> </ul>
--	--	---	--	--	---